

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское  
Партизанского муниципального района  
(МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское)

Рассмотрена:

На заседании общего собрания трудового коллектива  
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок»  
с. Владимиро-Александровское  
Протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «ЦРР -  
детский сад «Светлячок»  
с. Владимиро-Александровское  
\_\_\_\_\_ Т.В.Куранова

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок»  
с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района  
на 2022 – 2025 гг.

2022 г.

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района (МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское), далее по тексту ДОУ, на 2022 – 2025 гг.
Список разработчиков	Заведующий ДОУ – Куранова Т.В.  Старший воспитатель ДОУ – Кузуб Н.В.
Перечень нормативных правовых актов, используемых при разработке программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и вредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (до 2030г.).</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года».</li><li>- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li><li>- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское.</li></ul>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована 2022 – 2025 гг. в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li></ul> <p>2-ой этап – практический (2023-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li><li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li><li>- коррекция мероприятий.</li></ul> <p>3-ий этап – итоговый (2025)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Механизмы управления Программой	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ (заведующим – Курановой Т.В., старшим воспитателем – Кузуб Н.В.).
Отчетность о реализации Программы (формы отчетности, в том числе публичной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (с учетом годового плана работы ДОУ);</li> <li>- отчета о самообследовании;</li> <li>- периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение эффективного управления ДОУ;</li> <li>- Развитие инновационных механизмов современного дошкольного образования;</li> <li>- Создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;</li> <li>- Создание условий для обеспечения воспитанников ДОУ доступным дошкольным образованием;</li> <li>- Разработка и внедрение современных образовательных программ дошкольного образования, форм, методов и средств обучения;</li> <li>- Гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;</li> <li>- Создание инновационной образовательной платформы для развития ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;</li><li>- Развитие системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников ДОУ;<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;</li><li>- Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов территории Партизанского района;</li><li>- Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;</li></ul></li><li>- Совершенствование материально-технической базы ДОУ;<ul style="list-style-type: none"><li>- Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;</li><li>- Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях;</li><li>- Повышение общественной значимости и профессионального имиджа ДОУ.</li></ul></li></ul>
Целевые показатели (индикаторы Программы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение эффективности использования собственных ресурсов;</li><li>- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации программы образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы	Функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие успешного дошкольника.
Государственный (муниципальный) заказчик программы	Администрация Партизанского муниципального района
<b>Информационная справка о ДОУ</b>	
<i>Общая информация</i>	
Название ДОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Партизанского муниципального района
Год основания	1967 г.
Юридический адрес	692962, Приморский край, Партизанский район, село Владимиро-Александровское, улица Комсомольская, 63В
Телефон	8(42365) 21-5-66

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Куранова Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское 8-(42365)-21-5-66 e-mail: svetlychok672009@rambler.ru
Официальные страницы учреждения в социальных сетях	Сайт ДОУ: <a href="http://svetlychok-pmr.ru">http://svetlychok-pmr.ru</a> Страница в сети telegram <a href="https://t.me/svetlychok672009">https://t.me/svetlychok672009</a> , ВКонтакте <a href="https://vk.com/public217442808">https://vk.com/public217442808</a>
<i>Ресурсная база ДОУ</i>	
Расходы на питание на одного воспитанника в месяц	2220 руб.
Учебные расходы	424 848,96 рублей (в 2022 г.)
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, капитального ремонта)	Отдельно стоящее здание. Год постройки – 1967 г. Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, функционирует бесперебойно. В течение летнего оздоровительного периода планомерно были проведены косметические ремонтные работы во всем здании, проведена промывка отопительной системы, облагорожена и озеленена территория ДОУ. Бытовые условия в группах и других специализированных кабинетах частично соответствуют требованиям СанПиН. По всему периметру участка ДОУ поставлен металлопрофильный забор. Все кабинеты и помещения оснащены оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим частично соответствуют требованиям СанПиН. Для всех специалистов оформлены кабинеты. ДОУ имеет музыкальный зал. В учреждении функционирует 4 группы.

	Проблема: требуется капитальный ремонт.
Технологическая оснащенность (наличие и количество персональных компьютеров)	Персональный компьютер – 4 шт.
Библиотечный фонд (количество томов, в том числе художественная литература, методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Художественная литература – 375 шт. Методическая литература – 552 шт. Справочная литература – 46 шт. Периодические издания – 475 шт.
Спортивный уголок, актовый зал (площадь, где располагаются)	Спортивные уголки находятся в каждой возрастной группе. Актальный (музыкальный) зал расположен на 2 этаже здания – 76,1 кв. м.
Территория при ДОУ (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь – 7772 кв. м., игровые и спортивные площадки имеются



<i>Кадры (ресурсное обеспечение)</i>	
Общее количество педагогических работников	10
Средний возраст	49
Средний педагогический стаж	23,7 лет
Имеют категории	Высшая квалификационная категория – 2, первая квалификационная категория – 6, соответствие занимаемой должности – 2.
Почетные звания	Отличник народного просвещения – 2 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3
<i>Воспитанники</i>	
Общее количество, по группам	83, 1 младшая «А» – 21, 2 младшая – 22, старшая – 22, подготовительная – 16
Участие воспитанников в конкурсах различного уровня за 3 года:	<p>2021-2022 гг.:</p> <p>Всего 38 детей приняли участие в 8 Всероссийских конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 45 детей приняли участие в 12 краевых конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 24 ребенка приняли участие в 6 районных конкурсах (дипломы и сертификаты различного уровня).</p> <p>2020-2021 гг.:</p> <p>Всего 27 детей приняли участие в 6 Всероссийских конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 14 детей приняли участие в 7 краевых конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени).</p>

	<p>степени), 8 ребенка приняли участие в 6 районных конкурсах (дипломы и сертификаты различного уровня).</p> <p>2019-2020 гг:</p> <p>Всего 23 детей приняли участие в 5 Всероссийских конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 5 детей приняли участие в 3 краевых конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 5 детей приняли участие в 2 районных конкурсах (дипломы и сертификаты различного уровня).</p>
<i>Характеристика учебного плана</i>	
Компонент	<p>В структуре учебного плана ДОУ имеются обязательная (инвариативная) часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная).</p> <p>Обязательная (инвариативная) часть обеспечивает выполнение обязательной части Инновационной Программы Дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы).</p> <p>Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входит в расписание непрерывной образовательной деятельности и реализуется как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.</p> <p>Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, является дополнением Инновационной Программы Дошкольного Образования «От</p>

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляет не более 40% от общей учебной нагрузки.

*Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы*

Инновационная Программа Дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой  
Парциальные программы и методические разработки:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.;
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.;
- «Ладушки» Каплунова И.;
- «Топ, хлоп, малыши!» Сауко Т., Буренина А.;
- «Конспекты комплексно-тематических занятий» Голицына Н.С.;
- «Конструирование в детском саду» Лыкова И.А.

Данный выбор программ и методических разработок обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Их содержание способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по всем пяти областям.

<i>Отношения с другими ОУ</i>	
Название учреждения, форма отношений	<ol style="list-style-type: none"><li>1. МКОУ СОШ с. Владимиро - Александровское – преемственность детского сада со школой</li><li>2. Детские сады Партизанского муниципального района – обмен опытом.</li><li>3. Центр культуры и детского творчества.</li><li>4. Поликлиника Партизанской ЦРБ.</li><li>5. Отдел государственного пожарного надзора.</li><li>6. Управление ГИБДД.</li><li>7. Районная межпоселенческая библиотека</li></ol>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:**

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с уставной деятельностью, с законодательством РФ и утвержденным программно-методическим обеспечением. Учредителем ДООУ является администрация Партизанского муниципального района Приморского края.

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное учреждение.

Тип ДООУ: дошкольная образовательная организация

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующим документом:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 25Л01 № 0001338, регистрационный № 288, выданная 24 августа 2016 г. Департаментом образования и науки Приморского края.

Местонахождение ДООУ: 692962 Приморский край, Партизанский район, с. Владимиро – Александровское, ул. Комсомольская, д. 63 в.

ДООУ расположено в центре села, рядом со школой, больницей и администрацией.

Телефон: 8 (42365) 21-5-66

e-mail: [svetlychok672009@rambler.ru](mailto:svetlychok672009@rambler.ru)

Официальный сайт ДООУ: [www.svetlychok-pmr.ru](http://www.svetlychok-pmr.ru)

Деятельность ДООУ курирует: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района (далее - Управление образования).

Руководитель ДООУ: Куранова Татьяна Владимировна.

Старший воспитатель ДООУ: Кузуб Наталья Владимировна.

Год основания ДООУ: 1967 г.

Характеристика объекта: типовое двухэтажное кирпичное здание.

Проектная мощность ДОУ: 140

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10.30 часовым пребыванием, с 07.40 до 18.10, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Данный режим работы ДОУ обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей), способствует реализации идей развития личности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом направлении.

ДОУ осуществляет разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДОУ функционирует 6 групп (группы комплектуются по одновозрастному принципу).

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### Раздел 3.2. Управление ДОУ

В соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

ДОУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство ДОУ, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ. В управлении ДОУ участвуют органы самоуправления.

Формами самоуправления являются:





Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	Всего семей	Всего детей	Посещают детский сад	
18	55	20	2	6	2	-	-	-	-	-	-	14	21	14	2	3	2	-	-	-	2	3	2	-	-	-	2

### 3.4. Результативность образовательной деятельности

На основании годового плана ДОУ проведен мониторинг реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) (далее – Мониторинг). Специалистами и воспитателями проведен Мониторинг выполнения программ по образовательным областям: "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Итоги мониторинга следующие: во всех группах программа реализована на 99,1%, что составляет высокий уровень реализации программы. Ежегодно воспитателями групп ведется отслеживание уровня освоения программ детьми по разделам посредством диагностики, которая проводится в форме игры, наблюдений и собеседования. Педагоги реализуют при этом следующие задачи:

- развивают способы мыслительной деятельности (умение анализировать, сравнивать, делать обобщения...);
- формируют систему знаний, отражающих существенные связи и зависимости явлений действительности, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни;
- развивают способности оперирования понятиями и представлениями;

— формируют положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, навыки учебной деятельности.

В течение учебного года воспитанники и педагоги ДООУ активно принимали участие в конкурсах.

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня.

<b>2021-2022 гг.:</b>	<b>2020-2021 гг.:</b>	<b>2019-2020 гг.:</b>
<p>Всего 38 детей приняли участие в 8 Всероссийских конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 45 детей приняли участие в 12 краевых конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 24 ребенка приняли участие в 6 районных конкурсах (дипломы и сертификаты различного уровня).</p>	<p>Всего 27 детей приняли участие в 6 Всероссийских конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 14 детей приняли участие в 7 краевых конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 8 детей приняли участие в 6 районных конкурсах (дипломы и сертификаты различного уровня.)</p>	<p>Всего 23 детей приняли участие в 5 Всероссийских конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 5 детей приняли участие в 3 краевых конкурсах (дипломы и сертификаты различной степени), 5 детей приняли участие в 2 районных конкурсах (дипломы и сертификаты различного уровня).</p>
<b>2021-2022 гг.:</b>	<b>2020-2021 гг.:</b>	<b>2019-2020 гг.:</b>
<p>9 педагогов в 25 Всероссийских и 10 Международных конкурсах</p>	<p>10 педагогов в 23 Всероссийских и 10 Международных конкурсах</p>	<p>2 педагога в 3 Международных конкурсах; 3 педагога в 3 Всероссийских блиц-олимпиадах; 1 педагог во Всероссийском тестировании по 4 дисциплинам; 3 педагога в 13 Всероссийских конкурсах; 3 педагога в 2 Краевых конкурсах; 8 педагогов в 6 муниципальных конкурсах</p>

### 3.5. Содержание образовательной деятельности

Основная образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

### 3.6. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями

Кадры	Всего работников
<u>Педагогические кадры:</u>	10
Воспитатели	8
Старший воспитатель	1
<u>Специалисты:</u>	
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее	1

Среднее специальное (педагогическое)	9
Среднее специальное (не педагогическое)	0
Среднее	0

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	Количество педагогов
до 3 лет	0
4-10 лет	0
11-24 года	5
25-35 лет	4
Свыше 35 лет	1

Уровень квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	2

Первая квалификационная категория	6
-----------------------------------	---

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

В 2020-2021 учебном году 3 педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образования», 2 педагога прошли профессиональную переподготовку. В течение 2020-2021 учебного года 3 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

В течение года педагоги регулярно принимали участие в вебинарах по различным актуальным вопросам педагогического процесса, в апреле 2022г. 8 педагогов приняли участие в образовательном фестивале «Южное Приморье».

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей. Одна из главных задач, решаемых в ДООУ – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, лабораторных исследований, опросов родителей воспитанникам определяются группы здоровья.

Показатели заболеваемости на одного ребёнка за последние 3 года составляют:

Год	Показатель заболеваемости
-----	------------------------------

2019-2020	2,2
2020-2021	1,95
2021-2022	1,9

В ДОУ осуществляется медико-педагогический контроль. В начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий, в течение года проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями СанПиН, составлено примерное 10-дневное меню. Блюда готовятся согласно технологическим картам установленного образца. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличию сертификатов, соблюдению товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

#### Воспитательно-оздоровительные мероприятия.

Воспитательно-оздоровительные мероприятия проводились с учетом принципов организации физического воспитания:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости кардиореспираторной системы (с учетом группы здоровья);

— включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Были использованы следующие формы организации физического развития воспитанников:

— физические занятия в зале и на свежем воздухе с элементами психогимнастики;

— дозированная ходьба;

— оздоровительный бег;

— физкультминутки;

— физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;

— утренняя гимнастика;

— подвижные игры;

— индивидуальная работа с детьми и т.д.

Физкультурные занятия были разнообразны по форме и содержанию.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. В детском саду применяются следующие виды закаливания:

– гимнастика после сна;

– воздушные ванны;



- пробежки по пуговичному коврику;
- пробежки и ходьба по массажным дорожкам;
- релаксационные упражнения;
- хождение босиком и т.д.

Расширение границ двигательной активности происходит за счет проведения физкультурных праздников, таких как «Неделя здоровья», участие в районных спортивных мероприятиях.

### 3.7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности;
- установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации;
- ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Т. Стёркиной. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Предметно пространственная развивающая среда создана в соответствии с образовательной программой ДОУ и ФГОС ДО. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей (законных представителей), соответствует всем требованиям безопасности. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и

предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

### 3.8. Независимая система оценки качества (НСОК)

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в образовательном процессе и для информационного обмена с Управлением образования и другими структурами, социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников. Постоянно обновляется информация и на сайте учреждения, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Своевременно размещаются на сайте ежегодный отчет о результатах самообследования образовательной организации и публичный отчет. Педагоги ДОО размещают свои методические разработки не только на сайте ДОО, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

### 3.9. Информация об эффективности работы

#### 1) Соответствие деятельности требованиям законодательства

Дата предписания	Проверяющая организация	Вид проверки	Устранение нарушений.
06.05.20__	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу СПб	плановая	Все нарушения устранены до 15.07.20__ г.

меры по совершенствованию деятельности по итогам анализа ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок.

#### 2) Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

##### Сохранение контингента воспитанников.

Возраст	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1,6 - 3	43 человек	46 человек	48 человек
3 – 7	172 человек	179 человек	181 человек

## **4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя (законного представителя), образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

<i>Социальный заказ</i>	
Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса

Современное системное и проектное мышление	Преимственность
Коммуникативные компетенции	Открытость ДОУ
Толерантность	Участие общественности в системе оценки качества образования
Развитие индивидуальности	Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Инновационность
Правовая культура	Система поддержки талантливых детей.
Гражданская позиция	Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ответственное отношение к здоровью	
Эмоционально-комфортное состояние	

Потребности родителей	Потребности педагогов	Потребности детей
создание современной развивающей среды в ДОУ	обеспечение успешного освоения педагогических технологий	обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, МВД, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### **Проблемное поле:**

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Наличие достаточно большого количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

**Перспективы развития:**

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.**

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
--	-----------------	----------------

Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.
	Работа государственной программы «Материнский капитал».	Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.
	расширение мер социальной поддержки педагогов.	Нестабильная экономическая ситуация в стране.
	Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в центре с. Владимиро-Александровское в окружении жилищного массива	Близкое расположение автодорог по ул. Комсомольская и ул. Кости Рослого
	В ближайшем окружении расположены МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское, МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополек»	Расположение парковочных автомобильных площадок и проезжей части в непосредственной близости к детскому саду.
Демографические тенденции.	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей.	Отсутствие возможности открытия новых групп.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Высокая потребность в дошкольной сети.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей.
	Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОУ.	Высокое количество родителей, которые не принимают участия в жизни детского сада и не интересуются воспитанием и развитием детей
	Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ.	



	Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.	
	Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	

### Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Система управления в ДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования ДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
	Использование новых эффективных форм управления.	
	Высокий авторитет руководителя.	
Образовательная деятельность	Реализуются образовательная программа дошкольного образования разработанные в соответствии с ФГОС ДО.	Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива.
	Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.

		Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.     Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
	Мониторинг профессиональной деятельности педагога.	
	Отлажена система повышения квалификации педагогов;	
	Гуманизация педагогической позиции коллектива	
	Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.	
Добровольная аттестация педагогов.		
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и	
	Открытость к демонстрации опыта своей работы.	
	Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	
	Высокий уровень владения педагогами ИКТ - технологиями в	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми

Сформированность информационного пространства	работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.	используются личные ноутбуки педагогов;
	Наличие сайта ДОУ и страницы в Instagram	Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.
	Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.	
	Мультимедийный комплекс.	
	Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.
	Использование в работе здоровье сберегающих технологий.	Низкий уровень активного семейного отдыха.
	Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.	Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
	Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	
Финансово- хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета администрации Партизанского муниципального района	Недостаточное финансирование.

Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования.
		Износ мебели (детские кроватки, стулья, столы, шкафы для методических материалов в группах).
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

### *Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:*

1-й этап – подготовительный (2022 год).

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2023– 2024 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2024-2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

***Действия по реализации сценария:***

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>(мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1-й этап – подготовительный - 2022 год</b>			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	- проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель-май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ	Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Январь – февраль	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
	- Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный	В течение учебного года	Педагоги ДОУ

педагогов по инновационным образовательным программам	рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства педагогов		
	- КПК по проблемам ФГОС ДО.		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
	- оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация мониторинга по усвоению детьми ООП, разработка планов работы;	Апрель – май	Педагоги ДОУ
	- систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь – декабрь	Старший воспитатель
План мероприятий по развитию ДОУ	- составление плана мероприятий , «дорожной карты» реализации Программы развития	Сентябрь – декабрь	Старший воспитатель
<b>2-й этап – практический (2023-2024г.г.)</b>			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО		Заведующий ДОУ, старший

			воспитатель, творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ
	- Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ	Летний период	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.		
	- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программы развития;		
	- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	По мере необходимости	Старший воспитатель, педагоги
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДОУ		Заведующий, заведующий хозяйством
	- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;		

	- проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
<b>3-й этап – итоговый (2025г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
	- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта	- обобщение передового педагогического опыта	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
	- проведение семинаров, мастер-классов носителями передового педагогического опыта		
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и		



	согласованию новых направлений развития.		
--	--	--	--

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

*Общие тенденции развития системы дошкольного образования.*

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образование должно быть направлено на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2022-2025 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ДОУ.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2019-2021 г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

*Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.*

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность

рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

## *Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ.*

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

*Модель успешного дошкольника*

Документ подписан электронной подписью.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

**Успешный дошкольник- выпускник ДОУ** – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

*Схема «Модель успешного дошкольника»*

**Я**

**ТВОРЧЕСКИЙ**

*(начальные ключевые компетентности, универсальные учебные действия)*

**ЗДОРОВЫЙ**

*(мотивы, начальные ключевые компетентности)*

**ДОБРЫЙ**

*(начальные ключевые компетентности)*

**СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫЙ**

*(мотивы, **начальные** ключевые компетентности, универсальные учебные действия)*

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ**

*(мотивы, начальные ключевые компетентности, универсальные учебные действия)*

**УМНЫЙ**

*(мотивы, начальные ключевые компетентности, универсальные учебные действия)*

*Миссия дошкольного учреждения:*

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

*Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:*

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;



- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

### **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).**

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

<b>Показатель</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Направление 1 « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</b></i>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДООУ, старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов,	1 раз в год	Старший воспитатель
	анкетирование		
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги

Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b><i>Направление 2 «Развитие интеграции с семьей»</i></b>			
Оценка взаимодействия с родителями			
Изучение спроса родителей	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
<b><i>Направление 3 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</i></b>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<b><i>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</i></b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	Постоянно	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на конкурсах, выставках	постоянно	Старший воспитатель, педагоги
<b><i>Направление 5 «Повышение эффективности управления ДОУ»</i></b>			

Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	Постоянно	Старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	постоянно	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

*Целевые индикаторы и показатели программы развития:*

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.

- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ

### **Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
  - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

### Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
1. Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка		детодни				
2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования		%				
3. Удовлетворенность родителей						

качеством дошкольного образования				
---	--	--	--	--

***Первая группа результатов связана с развитием ребенка:***

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

***Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения*** - содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;

Документ подписан электронной подписью.

- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

*Результаты успешности:*

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех;

### **Схема последовательности образовательного процесса**

#### **УСПЕШНЫЙ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНИК**

##### **Самореализация**

##### **Младший дошкольный возраст:**

развитие сенсорных способностей – дидактическая игра

##### **Средний дошкольный возраст:**

развитие пространственных отношений – экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры

##### **Старший дошкольный возраст:**

Развитие элементов логического мышления – проектная деятельность, игры по интересам

##### **Подготовительная к школе группа:**



Развитие творческого воображения – творческая игра, самостоятельная продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра

**УСПЕШНЫЙ СТАРШИЙ**

**ДОШКОЛЬНИК**

**УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК**

**ДОУ**

**Интеграция**

**Адаптация**

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

*Цель создания системы государственно-общественного управления:* выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МБДОУ в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

*Задачи:*

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в МБДОУ по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта

<i>Мероприятия и отчетные периоды</i>				
№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	(ежегодно)	Заведующий
4	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих		Старший воспитатель

		работников МБДОУ.		
5	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон		Старший воспитатель
		Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.		
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг		Старший воспитатель
7	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.		Старший воспитатель
8	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов		Заведующий Старший воспитатель
9	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ		Заведующий Старший воспитатель Творческая группа

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020 (тыс. руб.)			2021 (тыс. руб.)			2022 (тыс. руб.)			2023 (тыс. руб.)			2024 (тыс. руб.)		
		Бюджет	ИП ДД	Итого	Бюджет	ИП ДД	Итого	Бюджет	ИП ДД	Итого	Бюджет	ИП ДД	Итого	Бюджет	ИП ДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	51096,1		51096,1	53843,9		53843,9	56591,7		56591,7	59339,5		59339,5	62087,3		62087,3
1.1	в т.ч. заработная плата педагогических работников	27472,9	440,0	27912,9	28831,3	462,0	29293,3	30189,7	485,1	30674,8	31548,1	509,4	32057,5	32906,5	534,8	33441,3
2.	Целевые районные программы				2500,0		2500,0				500,0		500,0			
3.	Платные услуги	-	650,0	650,0	-	657,5	657,5	-	665,4	665,4	-	673,6	673,6	-	682,3	682,3
4.	Благотворительность	-	50,0	50,0	-	50,0	50,0	-	50,0	50,0	-	50,0	50,0	-	50,0	50,0
	<b>ИТОГО</b>			51796,1			57051,4			57306,6			60563,1			62819,6

## 13. ПРОЕКТЫ И ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
<b>Проект 1. Качество дошкольного образования</b>				
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Образовательная программа дошкольного образования, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования

Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с обновленными требованиями. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель		Система комплексного мониторингового исследования образовательного процесса
Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель		Система взаимодействия всех участников образовательного процесса
<b>Проект 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</b>				
Мониторинг по выявлению образовательных интересов и запросов семьи, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Данные мониторинга об эффективности системы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
Организация комплекса методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель		Непрерывный профессиональный рост и повышение профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с родителями.

Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель	Все имеющиеся источники финансирования	Сформированные психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения родителей по вопросам развития и образования детей.
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением	2022-2024		Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
<b>Проект 3. «Повышение профессиональной компетентности педагогов поиндивидуализации образовательного процесса в ДОУ»</b>				
Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)  Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	План мероприятий по индивидуализации образовательного процесса
.Организация системы внутреннего обучения педагогов по данной проблеме (семинары, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, открытые образовательные мероприятия и др.).	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения Форма маршрута самообразования педагогов
Создание методической Модели индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Разработанная методическая Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.
<b>Проект 4. Информатизация образовательного пространства ДОУ</b>				

<p>Составление перечня необходимого технического оборудования для информатизации ДОУ. Организация и проведение закупок мультимедийного оборудования.</p>	<p>2022</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)  Бюджетное финансирование (целевые программы учредителя) Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Приобретены оргтехнические средства: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.</p>
<p>Организация системы методического сопровождения по вопросам совершенствования ИК-компетентности педагогов.</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)</p>	<p>Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения</p>
<p>Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.</p>	<p>2022-2024</p>			<p>Учебно-методический комплект, включающий программы, дидактические и методические материалы</p>



## **Заключение.**

Коллектив ДООУ заинтересован в дальнейшем развитии детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

## Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в Программу развития

### 1. Порядок разработки Программы

1.1. Основанием разработки Программы является решение коллегиального органа управления на основании окончания срока реализации предыдущей Программы после следующих процедур:

представление отчета на заседании коллегиального органа управления о результатах реализации Программы за три-пять лет;

принятие решения по итогам отчета о достижении Программы;

реализации мероприятий Программы и разработки новой Программы развития образовательной организации на срок два - четыре года;

закрепление решения приказом по ДОУ, который определяет, в т. ч. ответственного за разработку Программы и состав рабочей группы;

в обсуждении отчета о выполнении Программы и ее разработке принимают участие органы общественного управления: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет родителей.

1.2. После издания приказа о начале разработки Программы, ответственность возлагается на ответственных Программы, который в течение 10 дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

### 2. Порядок утверждения Программы предполагает следующие этапы:

2.1. Программа принимается коллегиальным органом управления, после согласования с Учредителем, подписывается руководителем ДОУ на основании приказа.

#### 2.2. Утверждение программы предполагает следующий порядок:

- Программа обсуждается и рассматривается на заседаниях Педагогического Совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей ДОУ, по итогам которого принимается соответствующее решение;

Документ подписан электронной подписью.

- Совет оценивает обоснованность представленной Программы на предмет соответствия приоритетам образовательной политики, направлениям социально-экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального образования и иным приоритетам государственной политики в сфере образования;

- согласование Программы с Учредителем проводится согласно порядку / процедуре, после процедуры согласования Программы с Учредителем, документ рассматривается и с учетом замечаний обсуждается, утверждается.

3. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в Программу включает следующее.

3.1. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- выход стратегических документов муниципальном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

3.2. Все изменения и(или) дополнения, вносимые в Программу по итогам учебного года должны соответствовать требованиям, и закреплены приказом по ДОУ «О внесении изменений и(или) дополнений в Программу развития ДОУ».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

7CC546F9FE5B8AD7C369BDC503B1D93861BA4BFE

**Владелец:**

Куранова Татьяна Владимировна, Куранова, Татьяна Владимировна,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД "СВЕТЛЯЧОК"  
С.ВЛАДИМИРО-АЛЕКСАНДРОВСКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА, с.Владими́ро-Алекса́ндровское, Приморский край, RU,  
prim.buh@mail.ru, 06583502978, 252401250697

**Издатель:**

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва,  
Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830,  
007710568760, г. Москва, uc\_fk@roskazna.ru

Документ подписан электронной подписью.

<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 29.11.2021 11:10:57 UTC+10 Действителен до: 01.03.2023 11:10:57 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	01.09.2022 12:23:08 UTC+10