Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок»
с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района
(МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александлровское)

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
МБДОУ «ЦРР – д/с «Светлячок»
с. Вл.-Александровское
протокол от «25» 01 2019 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ЦРР –д/с «Светлячок»
с. Вл.-Александровское
_____Т.В.Куранова
«01» 01 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
второго варианта развития

на 2018 – 2019 учебный год

2019 г.

Оглавление

I. Целевой раздел 3

Пояснительная записка.....3

1.1. Цели и задачи реализации Программы.....5

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….. 6

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития…….8

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности детей 6-7 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития ……11

1.5. Дифференцированные представления об особых образовательных потребностях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития……..12

1.6. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости……..13

1.7. Педагогическая диагностика……14

II. Содержательный раздел:……..14

2.1. Содержание психолого-педагогической работы……14

2.2. Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы……...32

2.3. Модель ежедневной организации жизни и деятельности……...33

2.4. Комплексно-тематическое планирование……35

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми……..36

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников с умственными нарушениями (интеллектуальными нарушениями)……38

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности……...39

2.8. Планирование работы по региональному компоненту……84

III Организационный раздел……88

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ……..88

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы……..89

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы……..99

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития, является составным компонентом АООП МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок». Программа построена на основе Примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 в требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются

индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Вариативность и обновление программы осуществляется на основе программы «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, СПб, 2012.

Содержание программы регламентировано следующей нормативно-правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок»
- Учебного плана МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника, его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

Программа способствует решению следующих ***задач***:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа имеет четкую структуру, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, учитывают общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Формирование социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия,

совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Для всех детей с нарушением интеллекта характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет с умственной отсталостью умеренной степени (второго варианта развития)

Группу посещают дети с нарушением умственного развития умеренной степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития.

Группу посещают 4 ребенка разного возраста (от 6 до 8 лет), 2 мальчика и 2 девочки.

Дети моторно неловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес (до 1 минуты.). Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

Дети не воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звуко-комплексами. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У всех детей наблюдаются проявления аутистического характера. 3 детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Для успешного освоения доступного программного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

1.5. Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для **детей второго варианта развития**:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития (*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,

- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций).

Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

1.6. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.7. Педагогическая диагностика

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В области ***«СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

от 6-ти до 7 (8)-ми лет:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;

- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;

- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;

- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

В области ***«ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ (ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

При обучении ***хозяйственному труду***:

от 6-ти до 7-ми лет:

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;

- учить детей бережному отношению к орудиям труда;

- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Дети могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослых и детям.

При ***формировании игры:***

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Дети могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»;
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области ***«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

От 6 до 7 (8-ми лет):

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При ***формировании мышления*** основными задачами являются:

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ***ознакомлении с окружающим*** основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 6 до 7-ми лет:

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;

- формировать у детей представления о видах транспорта;

- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 6-ти до 7(8-ми) лет:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между;*
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из;*
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)4
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;

- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между;*
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие

В области «***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

от 6-ти до 7-ми лет:

- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;

- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

При освоении раздела ***«Ознакомление с художественной литературой»*** основными задачами обучения и воспитания являются:

от 6-ти до 7-ми лет:

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Дети могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

- При занятиях ***лепкой*** с детьми в возрасте

от 6-ти до 7-ми лет:

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

- При занятиях ***аппликацией*** с детьми в возрасте

от 6-ти до 7-ми лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

- При занятиях ***рисованием*** с детьми в возрасте

от 6-ти до 7-ми лет:

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;

- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

- развивать у детей планирующую функцию речи.

Дети могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

При занятиях ***конструированием*** основными задачами обучения и воспитания являются:

от 6-ти до 7-ми лет:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

- На занятиях ***по ручному труду*** с детьми в возрасте

от 6-ти до 7-ми лет:

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;
- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);
- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить детей с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

***Дети могут научиться*:**

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе ***эстетического воспитания средствами изобразительного искусства*** основными задачами обучения и воспитания детей ***от 6-ти до 7-ми лет*** являются:

- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

Дети могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Основные задачи обучения и воспитания ***при формировании представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):***

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;

- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2. Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкальной, двигательной, в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	**2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)**
Физическое развитие	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Релаксационные упражнения • Массаж • Формирование навыков самообслуживания • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Индивидуальная работа по развитию движений	• Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Совместная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение,

• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетные игры • Чтение, рассматривание книг • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	
• Занятия Дидактические игры • Экскурсии по участку • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа	• Сюжетные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
• Чтение художественной литературы • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Индивидуальная работа	• Сюжетные игры • Рассматривание книг, картинок • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
• Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные Занятия художественно- эстетического • цикла Праздники • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений	• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Художественное творчество • Индивидуальная работа

- Использование музыки в повседневной жизни детей
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире
- Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Тема недели	Временной период	Итоговое мероприятие
День знаний До свиданья, лето! **Мониторинг**	С 3 по 14 сентября - 2 недели	Развлечение «День взросления»
Уж небо осенью дышало…	С 17 сентября по21 сентября - 1 неделя	Развлечение «Разноцветная Осень»
Дары осени	С 24 сентября по 28 сентября - 1неделя	Выставка поделок
У природы нет плохой погоды…	С 1 октября по 5 октября – 1 неделя	Выставка рисунков
Мой край. Моя страна.	С 8 октября по19 октября - 2 недели	Подборка материалов о нашем селе, стране.
День народного единства	С 22 октября по 2 ноября – 2 недели	День здоровья
Все профессии важны…	С 6 ноября по 16 ноября – 2 недели	Оформление фотоальбома «Наши мамы и папы на работе»
Они живут рядом с нами (всё о животных)	С 19 ноября по 7 декабря – 3 недели	Создание книжек-малышек
По странам и континентам	С 10 декабря по 14 декабря – 1 неделя	
Новый год	С 17 декабря по28 декабря – 2 недели	Утренник «Новогодние приключения»
Волшебница Зима	С 9 января по 25 января – 3 недели	Выставка рисунков. Развлечение «Зимние забавы»
Неделя науки (опыты, эксперименты)	С 28 января по 8 февраля – 2 недели	
День защитника Отечества	С 11 февраля по22 февраля – 2 недели	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
Международный женский день	С 26 февраля по 7 марта – 2 недели	Праздник «Маму поздравляем от души»
Весна – красна	С 11 марта по 22 марта – 2 недели	Развлечение «Весенний ручеёк»

Неделя безопасности	С 25 марта по 29 марта	Развлечение
«Книжкина» неделя	С 1 апреля по 5 апреля – 1 неделя	Экскурсия в библиотеку
Покорители космоса	С 8 апреля по 12 апреля – 1 неделя	Развлечение
Народная культура и традиции	С 15 апреля по 19 апреля – 1 неделя	Праздник народной игрушки
День Победы	С 22 апреля по 10 мая – 3 недели	Тематическое занятие
Я и мои друзья	С 13 мая по 17 мая – 1 неделя	День здоровья.
Мониторинг	С 20 мая по 31 мая – 2 недели	Оформление результатов мониторинга

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно выступает активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;

- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);

- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;

- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);

- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;

- выслушивают детей с вниманием и уважением:

- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;

- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;

- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;

- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;

- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей;

- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур стимулирует их самостоятельность;

- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;

- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;

- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывают выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучают родителей (законных представителей) положительному взаимодействию с детьми.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

№/дата	Тема	Цель	Литература
№ 1 18 сентября	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подг. группе детского сада» Стр. 12
№ 2 21 сентября	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 13
№ 3 25 сентября	Занятие 3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 14
№ 4 28 сентября	Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.15
№ 5 2 октября	Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 16
№ 6 5 октября	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.18

№ 7 9 октября	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.19
№ 8 12 октября	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.21
№ 9 16 октября	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.22
№ 10 19 октября	Занятие 4	Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.24
№ 11 23 октября	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 25
№ 12 26 октября	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0.Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.27
№ 13 30 октября	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника Закреплять умение ориентироваться в пространстве с	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 30

		помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	
№ 14 1 ноября	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.32
№ 15 6 ноября	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.34
№ 16 9 ноября	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 35
№ 17 13 ноября	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.37
№ 18 16 ноября	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 39
№ 19 20 ноября	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 40
№ 20	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и	И.А.Помораева

23 ноября		раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	В.А.Позина Стр. 42
№ 21 27 ноября	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 45
№ 22 30 ноября	Занятие 8	Закреплять представления о количествен- ном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 47
№ 23 4 декабря	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.49
№ 24 7 декабря	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 51
№ 25 11 декабря	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 52
№ 26 14 декабря	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.53
№ 27 18	Занятие 5	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева В.А.Позина

декабря		Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Стр. 56
№ 28 21 декабря	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 57
№ 29 25 декабря	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.59
№ 30 28 декабря	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 62
№ 31 11 января	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.64
№32 15 января	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.66
№ 33 18 января	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.67
№ 34 22	Занятие 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева В.А.Позина

января		Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Стр.69
№ 35 25 января	Занятие 5	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироватся на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.71
№ 36 29 января	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.72
№ 37 1 февраля	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.73
№ 38 5 февраля	Занятие 8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.74
№ 39 8 февраля	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.75
№ 40 12 февраля	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.76
№ 41 15 февраля	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.79
№ 42	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические	И.А.Помораева

19 февраля		задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	В.А.Позина Стр.81
№ 43 22 февраля	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.83
№ 44 26 февраля	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.85
№ 45 1 марта	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениям	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.86
№ 46 5 марта	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.87
№ 47 12 марта	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.89
№ 48 15 марта	Занятие 2	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.91
№ 49 19 марта	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.94

		месяцы года.	
№ 50 22 марта	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. В умении определять вес предметов с помощью весов	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.96
№ 51 26 марта	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.97
№ 52 марта	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.99
№ 53 2 апреля	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.100
№ 54 5 апреля	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.102
№ 55 апреля	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.103
№ 56 12 апреля	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.105

№ 57 16 апреля	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.108
№ 58 19 апреля	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.109
№ 59 23 апреля	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.111
№ 60 26 апреля	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.112
№ 61 30 апреля	Занятие 7	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.114
№ 62 3 мая	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.115
№ 63 7 мая	Занятие 1	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	И.А.Помораева В.А.Позина

№ 64 10 мая	Занятие 2	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года . Закрепить умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева В.А.Позина
№ 65 14 мая	Занятие 3	Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина
№ 66 17 мая	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева В.А.Позина

Выпадают 2 занятия: 8 марта, 8 января

«Познавательное развитие»

Окружающий мир

№/дата	Тема	Цель	Литература
Тема: «Уж небо осенью дышало…»			
№ 1 17 сентября	«Предметы – помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающий труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить к качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28
Тема: «Дары осени»			
№ 2 24 сентября	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31
Тема: «У природы нет плохой погоды…»			
№ 3 1 октября	«Экскурсия в осенний парк»	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений	Л.В. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 116
Тема: «Мой край. Моя страна»			

№ 4 8 октября	«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49
№ 5 15 октября	«Москва – столица России»	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями. Учить рассказывать о Москве.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Стр.304
Тема: «День народного единства»			
№ 6 22 октября	«Село мое родное»	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к истории родного села, чувство уважения к тем, кто прославил его.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 67
№ 7 29 октября	Жители России	Формировать толерантное отношение к собственной национальной культуре и культуре других народов. Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Стр. 212
Тема: Все профессии важны…»			
№ 8 5 ноября		Праздничный день	
№ 9 12 ноября	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.36
Тема: Они живут рядом с нами»			
№ 10 19 ноября	«Животные жарких стран»	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;	www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-zhivotnye-zharkih-stran.html
№ 11 26 ноября	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.51

№ 12 3 декабря	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.56
Тема: «По странам и континентам»			
№ 13 10 декабря	«Знакомство с Китаем»	Продолжать знакомить детей с государствами, имеющими общую границу с Россией. Познакомить с Китайской Народной Республикой (местоположение на карте, герб, флаг); растительный и животный мир; национальные особенности.	Интернет ресурсы (смотри конспект)
Тема: «Новый год»			
№ 14 17 декабря	«Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у других народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия.подг. группа. По программе «От рождения до школы» Стр. 184 /www.maam.ru/detskijsad/poznavatelnoe-zanjatie-po-razvitiyu-rechi-chto-takoe-novyi-god.html
№ 15 24 декабря	«Всемирные праздники»	Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир.	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Стр. 225
№ 16 31 декабря		Выходной день	
Тема: «Волшебница Зима»			
№ 17 7 января		Выходной день	
№ 18 14 января	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Р.Б. Стёркина «Безопасность» Стр. 109
№ 19 21 января	«Ах, ты зимушка-зима»	Закрепить и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе. Формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года. Совершенствовать навыки связной речи; развивать воображение, память чувство эмпатии.	dohcolonoc.ru/conspect/12091-konspekt-nod-akh-ty-zimushka-zima.html

Тема: «Неделя науки» (опыты, эксперименты)			
№ 20 28 января	«Волшебная бумага»	Способствовать освоению детьми представлений о копировальной бумаге – точное копирование рисунка. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявить зависимость	Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деят. дошк» Стр. 39
№ 21 4 февраля	« В мире материалов»	Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45
Тема: «День защитника Отечества»			
№ 22 11 февраля	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской Армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46
№ 23 18 февраля	«Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.70
Тема: «Международный женский день»			
№ 24 4 марта	«Две вазы»	Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 42
Тема: «Весна-красна»			
№ 25 11 марта	Путешествие в прошлое стиральной машины	Научить понимать назначение и функции стиральной машины. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (стирать) и строением и понимать, что человек создал стиральную машину для облегчения своего труда.	О.В. Дыбина «Что было до…» Стр.70
№ 26 18 марта	«Права человека»	Конкретизировать представления о правах человека. Расширять представления детей о международных документах по правам человека. Развивать чувство собственного достоинства.	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Стр.165
Тема: «Неделя безопасности»			
№ 27 25 марта	«Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историй светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного	О.В. Дыбина «Ознакомление с

	светофора»	мира; активизировать познавательную деятельность	предметным и социальным окружением» Стр. 54
Тема: «Книжкина неделя»			
№ 28 1 апреля	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 35
Тема: «Покорители космоса»			
№ 29 8 апреля	«Космос»	Расширить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.53
Тема: «Народная культура и традиции»			
№ 30 15 апреля	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	Обобщить представления детей о роли традиций и обрядов в жизни русского народа. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Стр.268
Тема: «День Победы»			
№ 31 22 апреля	«Наша Армия. День Победы»	Углубить знания о Российской Армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия.Подг. группа.» Стр. 355
№ 32 29 апреля	«Они сражались за Родину	Закрепить представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 73
№ 33 6 мая	«Скоро в школу»	Актуализировать знания детей о правилах культурного поведения в школе. Развивать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе: Систематизировать и расширять представление детей о школе; Познакомить с правилами поведения на уроке и распорядком жизни в школе *(звонок, урок, перемена)* Показать важность и значимость школьных знаний; Раскрыть образ *«хорошего»* и *«плохого»* ученика; Закрепить знания детей о школьных атрибутах	maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-pogovorim-o-shkole.html

Тема: «Я и мои друзья»			
№ 34 13 мая	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 33

«Познавательное развитие»
Экология

№ дата	Тема	Цель	Литература
Тема: «Уж небо осенью дышало…»			
№ 1 21 сентября	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Развивать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38
Тема: «Дары осени»			
№ 2 28 сентября	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.33
Тема: «У природы нет плохой погоды»			
№ 3 5 октября	«Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание защищать и беречь животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
Тема: «Мой край. Моя страна»			
№ 4 12 октября	«Дальний Восток»	Расширить представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашей Родины. Воспитывать к ней бережное и внимательное отношение. Вовлечь в творческий процесс. Дать детям новые, неизвестные им знания.	Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» Стр. 4
№ 5 19 октября	«Что такое заповедник?»	Показать детям, что заповедник – это территория, охраняемая государством; познакомить детей с представителями флоры и фауны Лазовского заповедника.	Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.56
Тема: «День народного единства»			
№ 6	«Птицы нашего края»	Расширить знания детей о разнообразии	О.А.

26 октября		пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птицы.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 40
№ 7 2 ноября	«Жизнь зверей осенью»	Развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи, обогащение словарного запаса детей.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 155
Тема: «Все профессии важны»			
№ 8 9 ноября	«Лесные этажи»	Познакомить ребят с взаимосвязями в лесном сообществе и понятием «экосистема»	Г.А. Дикалюк «Наш дом природа» Стр. 44
№ 9 16 ноября	«Кто главный в лесу»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботиться о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 84
Тема: «Они живут рядом с нами»			
№10 23 ноября	«Тигр амурский»	Познакомить ребят с особенностями краснокнижного вида.	Г.А. Дикалюк «Наш дом природа» Стр. 51
№11 30 ноября	«Корабль пустыни»	Расширить знания детей о животных и растительном мире пустыни; развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; создать условия для свободного выражения мысли; воспитывать экологическую культуру.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 174
№12 7 декабря	«Покормите птиц зимой»	Сформировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр. 46
Тема: «По странам и континентам»			
№13 14 декабря	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.45
Тема: «Новый год»			
№14 21 декабря	«Природные цепочки в лесу»	Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и	Г.А. Дикалюк «Наш дом природа» Стр.48

		животных, которые не могут жить друг без друга. Повторение термина «экосистема», работа над термином «равновесие в природе»	
№ 15 28 декабря	«Зачем зимою снег»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарный запас: опыт, кристаллы, снегопад, оттепель. - Развивать познавательный интерес, любознательность; умение внимательно и заинтересованно слушать произведение; общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми; самостоятельность. - Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира	Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» Стр.50 https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temu-zachem-zimoy-sneg-starshaya-gruppa-1229210.html
Тема: «Волшебница Зима»			
№ 16 11 января	«11 января – День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 50
№ 17 18 января	«Север – царство льда и снега»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособленности растений и животных к условиям северного климата.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 205
№ 18 25 января	«Зимушка-зима»	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 177
Тема: «Неделя науки»			
№ 19 1	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать	О.А. Соломенникова

февраля		познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 34
№ 20 8 февраля	«Служебные собаки»	Расширить представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55
Тема: «День защитника Отечества»			
№ 21 15 февраля	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57
№ 22 22 февраля	«Флора и фауна Приморского края»	Продолжать знакомить с флорой и фауной Приморского края. Формировать позитивное отношение к животным и растениям родного края. Воспитывать желание сохранять и беречь природу. Обогащение словаря: флора, фауна.	Интернет ресурсы http://shkolnie.ru/geografiya/65301/index.html
Тема: «Международный женский день»			
№ 23 1 марта	«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48
№ 24 8 марта		Праздничный день	
Тема: «Весна-красна»			
№ 25 15 марта	«Полюбуйся, весна наступает…»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Восптывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 58
№ 26 22 марта	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 61

Тема: «Неделя безопасности»			
№ 27 29 марта	«Как деревья просыпаются»	Сформировать у детей понятие «сокодвижение», научить устанавливать зависимость растения от солнца.	Г.А. Дикалюк «Наш дом природа» Стр. 60
Тема: «Книжкина неделя»			
№ 28 5 апреля	«Красная книга – сигнал опасности»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 122
Тема: «Покорители космоса»			
№ 29 12 апреля	«Космос. Вселенная. Звезды»	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр. 209
Тема: «Народная культура и традиции»			
№ 30 19 апреля	«Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явления- ми неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр.134
Тема: «День Победы»			
№ 31 26 апреля	Многообразие растительного мира»	Расширение знаний о растительности района; развитие познавательной активности детей.	Г.А. Дикалюк «Наш дом природа» Стр. 52
№ 32 3 мая	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля- суша, где живут люди. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 36
№ 33 10 мая	«Цветочный ковёр»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69
Тема: «До свиданья, детский сад!»			
№ 34 17 мая	«КВН «Природа вокруг нас»	Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Стр.204

«Речевое развитие»
Развитие речи

№ дата	Тема	Цель	Литература
Тема: «Уж небо осенью дышало…»			
№ 1 19 сентября	«Летние истории!»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, упражнять в подборе существительных к прилагательным	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 20
Тема: «Дары осени»			
№ 2 26 сентября	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 24
Тема «У природы нет плохой погоды…»			
№ 3 3 октября	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 27
Тема: «Мой край. Моя страна»			
№ 4 10 октября	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 22
№ 5 17 октября	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 32
Тема: «День народного единства»			
№ 6 24 октября	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 30
№ 7 31 октября	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 34
Тема: «Все профессии важны»			
№ 8 7 ноября	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Помочь детям составить план совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 39
№ 9 14 ноября	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 40
Тема: «Они живут рядом с нами»			
№ 10 21 ноября	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на	В.В.Гербова «Развитие речи в

		заданную тему.	детском саду» Стр. 41
№ 11 28 ноября	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 42
№ 12 5 декабря	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49
Тема: «По странам и континентам»			
№ 13 12 декабря	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 48
Тема: «Новый год»			
№ 14 19 декабря	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49
№ 15 26 декабря	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 51
Тема: «Волшебница Зима»			
№ 16 9 января	Новогодние встречи	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 54
№17 16 января	Произведения Н.Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 54
№ 18 23 января	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 57
Тема: «Неделя науки» (опыты, эксперименты)			
№ 19 30 января	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 56
№ 20 6 февраля	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 59
Тема: «День защитника Отечества»			
№ 21 13 февраля	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 60
№ 22	Лексические игры и	Обогащать и активизировать речь детей,	В.В.Гербова

20 февраля	упражнения	совершенствовать слуховое восприятие речи.	«Развитие речи в детском саду» Стр. 61
Тема: «Международный женский день»			
№ 23 27 февраля	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62
№ 24 6 марта	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 66
Тема: «Весна – красна»			
№ 25 13 марта	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 70
№ 26 20 марта	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 67
Тема: «Неделя безопасности»			
№ 27 27 марта	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» Стр.59
Тема: «Книжкина неделя»			
№ 28 3 апреля	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» Стр.72
Тема: «Покорители космоса»			
№ 29 10 апреля	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» Стр.71
Тема: «Народная культура и традиции»			
№ 30 17 апреля	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» Стр.75
Тема: «День Победы»			
№ 31 24 апреля	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить стихотворение	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду» Стр.76
№ 32		Праздничный день	

1 мая			
№ 33 8 мая	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	В.В. гербова «Развитие речи детей в детском саду» Стр.62
Тема: «Я и мои друзья»			
№ 34 15 мая	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. гербова «Развитие речи детей в детском саду» Стр.81

«Речевое развитие»
Обучение грамоте

№ дата	Тема	Цель	Литература
№ 1 20 сентября	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 21
№ 2 27 сентября	«Слова»	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию; измерять их протяженность (длинные и короткие слова)	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр.53
№ 3 4 октября	«Слоги»	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 54
№ 4 11 октября	«Слоги»	Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 54
№ 5 18 октября	«Анализ слов»	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 55
№ 6 25 октября	«Анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 56
№ 7 1 ноября	«Звуковой анализ слова»	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 56
№ 8 8 ноября	«Звуковой анализ слова»	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 57
№ 9	«Звуковой	Освоение звукового анализа слов. Знакомство	Н.С.Варенцова

15 ноября	анализ слова»	со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	«Обучение дошкольников грамоте» Стр. 57
№ 10 22 ноября	«Анализ слов»	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 58
№ 11 29 ноября	«Гласные звуки»	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 58
№ 12 6 декабря	«Гласные звуки»	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр.59
№ 13 13 декабря	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 60
№ 14 20 декабря	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 60
№ 15 27 декабря	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 61
№ 16 10 января	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 62
№ 17 17 января	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 62
№ 18 24	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников

января		представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	грамоте» Стр. 63
№ 19 31 января	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 64
№ 20 7 февраля	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр.64
№ 21 14 февраля	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 65
№ 22 21 февраля	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 65
№ 23 28 февраля	«Звуковой анализ слов»	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 66
№ 24 7 марта	Деление слов	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 61
№ 25 14 марта	«Звуковой анализ слов»	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 67

		пространстве рабочей строки.	
№ 26 21 марта	Знакомство с предложением	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр.
№ 27 28 марта	Работа с предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.32
№ 28 4 апреля	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 88
№ 29 11 апреля	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 89
№ 30 18 апреля	Определение звуков	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 71
№ 31 25 апреля	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 90
№ 32 2 мая	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр. 90
№33 9 мая		Праздничный день	
№ 34 16 мая	Повторение	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 75

« Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№ дата	Тема	Цель	Литература
Тема «Уж небо осенью дышало…»			
№ 1 17 сентября	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белил и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в под. группе» стр. 39

№ 2 19 сентября	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в под. группе» стр. 44
Тема: «Дары осени»			
№ 3 24 сентября	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.43
№ 4 26 сентября	«Осенний натюрморт»	Учить на основе впечатлений, знаний и умений, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Стр. 25
Тема: «У природы нет плохой погоды…»			
№ 5 1 октября	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, и листьев, их цвет. Закреплять красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисованию акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь большой точности изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 47
№ 6 3 октября	«Портрет матушки Осенины»	Познакомить детей с портретным жанром живописи; учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, дополнять портрет необходимыми элементами, деталями для лучшей передачи образа. Дать знания о художественных образах фольклора. Формировать эстетический вкус. Развивать творчество, фантазию.	Т. В, Королёва «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет» Стр.7
Тема: «Мой край. Моя страна»			
№ 7 8 октября	«На чем люди ездят» (По замыслу)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 45
№ 8 10 октября	«С чего начинается Родина»	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей России.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 38
№ 9	«Село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину	Т.С.Комарова

15 октября		вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	«Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 51
№ 10 17 октября	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и после- дующим закрашиванием цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.50
Тема: «День народного единства»			
№ 11 22 октября	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.42
№ 12 24 октября	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 54
№ 13 29 октября	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 62
№ 14 31 октября	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.81
Тема: «Все профессии важны…»			
№ 15 5 ноября		Праздничный день	
№ 16 7 ноября	«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе»

		простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	стр. 90
№ 17 12 ноября	«Профессии»	Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Интернет ресурсы http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-tema-profesi-gendernoe-vospitanie.html
№ 18 14 ноября	«Пожарная машина спешит на пожар»	Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни села изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра, использовать их для изображения пламени. Закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварелью «по-мокрому». Учить передавать пропорции между зданием и автомобилем	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Стр.102
Тема: «Они живут рядом с нами»			
№ 19 19 ноября	«Ежиха с ежатами под ёлочкой»	Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки у ежа – неотрывными штрихами в несколько рядов. Показать выразительные возможности простого карандаша.	nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/03/11/konspekt-zanyatiya-ezhiha-s-ezhatami-pod-yolochkoy
№ 20 21 ноября	«Кони пасутся» Декоративно-сюжетная композиция	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 74
№ 21 26 ноября	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.65
№ 22 28 ноября	«Рисование иллюстраций к сказке	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

	Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	передать в рисунке; создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	деятельности в подг.группе» стр. 56
№ 23 3 декабря	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации и письма)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 134
№ 24 5 декабря	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 88
Тема: «По странам и континентам»			
№ 25 10 декабря	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 46
№ 26 12 декабря	«Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 48
Тема: «Новый год»			
№ 27 17 декабря	«Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
№ 28 19 декабря	«Композиция «Новогодняя Елка»	Продолжать учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной фор- мы. Формировать графические навыки и умения в изображении предметов. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, мотивацию к учению.	Т.А.Николкина «Изобразит-ая деятельность» Стр. 111
№ 29	«Домик с трубой и	Учить детей создавать фантазийные образы.	И.А.Лыкова

24 декабря	фокусник - дым»	Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при созлдании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 120
№ 30 26 декабря	«Сказочный зимний лес»	Продолжать учить детей самостоятельно передавать сюжет зимнего пейзажа с использованием нетрадиционных техник рисования. Развивать интерес детей к изобразительному творчеству посредством использования нетрадиционных техник рисования. Совершенствовать умение рисовать зубной щеткой, выполнять изображение в определенной последовательности. Учить рисовать оттиском капустного листа. Учить задумывать и включать в рисунок знакомые предметы (елочки, снеговиков). Воспитывать любовь к природе. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.	nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/20/skazochnyy-zimniy-les
Тема: «Волшебница зима»			
№31 7 января		Выходной день	
№ 32 9 января	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать карандашом, гуашью-белилами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 76
№ 33 14 января	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 83
№ 34 16 января	«Снежинка»	Учить передавать в графической форме природные образы, погодные явления. Формировать навыки декоративного рисования. Воспитывать любовь к природе, усидчивость, аккуратность, развивать творческое воображение.	Т.А.Николкина «Изобразит-ая деятельность» Стр. 28
№ 35 21 января	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 70
№ 36 23 января	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	детском саду. Подг. группа» Стр. 92
Тема: «Неделя науки»			
№ 37 28 января	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 76
№ 38 30 января	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 60
№ 39 4 февраля	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 98
№ 40 6 февраля	«Удивительные штрихи»	Закрепить представление о разных видах штрихов; дать представление о том, что с помощью разных видов штрихов можно изобразить различные предметы; воспитывать интерес к данной технике; развивать графические навыки.	nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/04/22/udivitelnye-shtrihi
Тема: «День защитника Отечества»			
№ 41 11 февраля	«Богатыри всея Руси»	Познакомить с образами русских богатырей; учить изображать образ мужественного богатыря русской земли, правильно передавать пропорции лица, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке; рассматривая картины, эмоционально откликаться на содержание, замечать, какие художественные средства использует художник для передачи образов; развивать творческую самостоятельность; развивать художественное восприятие детьми картин – видение единства содержания и средств художественной выразительности живописи; воспитывать национальный характер.	Т.В.Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет» Стр. 65
№ 42 13 февраля	«Рисование с натуры игрушки-кораблика»	Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, соблюдать последовательность при изображении. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.	Т.А.Николкина «Изобразите-ая деятельность» Стр. 54
№ 43 18 февраля	«Я с папой» (парный портрет)	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	детском саду. Подг. группа» Стр. 146
№ 44 20 февраля	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 83
Тема: «Международный женский день»			
№ 45 25 февраля		Выходной день	
№ 46 27 февраля	«Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 85
№ 47 4 марта	«Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образа более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 152
№ 48 6 марта	«Русские красавицы»	Познакомить с образом русской женщины в народном творчестве; раскрыть понятие «русская красавца»; учить изображать женский образ, правильно передавать пропорции лица, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке; воспитывать национальный характер; развивать творческую самостоятельность.	Т.В.Королева «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет» Стр. 71
Тема: «Весна-красна»			
№ 49 11 марта	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.101
№ 50 13 марта	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 194

№ 51 18 марта	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.86
№ 52 20 марта	«Круглый год»	Закрепить умения отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр.102
Тема: «Неделя безопасности»			
№ 53 25 марта	«Мы едем, едем, едем в далёкие края…»	Создать условия для отражения в рисунках впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 74
№ 54 27 марта	«Огонь. Знаки пожарной безопасности»	Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.	/nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/09/27/
Тема: «Книжкина неделя»			
№ 55 1 апреля	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. Группе» Стр. 92
№ 56 3 апреля	«Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 71
Тема: «Покорители космоса»			
№ 57 8 апреля	«Летающие тарелки и	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в	И.А.Лыкова «Изобразительная

	пришельцы из космоса»	космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 184
№ 58 10 апреля	«Жители других планет»	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 79
Тема: «Народная культура и традиции»			
№ 59 15 апреля	«Гжельское блюдце»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Стр.32
№ 60 17 апреля	«Матрешки из Полхов-Майдана»	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Стр. 70
Тема: «День Победы»			
№ 61 22 апреля	«Портрет друга»	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи)	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Стр.75
№ 62 24 апреля	«Чудо писанки»	Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце. Уточнить представления о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме. Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 168
№ 63 29 апреля	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 96

		карандашом, аккуратно закрашивать рисунок, заполнять весь лист изображениями.	
№ 64 1 мая	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» Стр. 100
№ 65 6 мая	«Салют Победы над Москвой»	Научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования. Познакомить детей с техникой «рисование солью» Развивать творческое воображение, фантазию; Развивать композиционные навыки, пространственные представления: Формировать патриотические чувства.	Интернет ресурсы http://ped-kopilka.ru/blogs/nina-pavlovna-sedyh/-salyut-pobedy-nad-moskvoi-master-klas-po-risovaniyu.html
№ 66 8 мая	«Праздник в селе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного села (украшения, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 99
Тема: «Я и мои друзья»			
№ 67 13 мая	«Как мы танцуем на музыкальных занятиях»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе» стр. 66
№ 68 15 мая	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С.Комарова «Занятия по изобр. деятель в подг. группе», стр. 59

Художественно-эстетическое» развитие

Лепка

№ дата	Тема	Цель	Литература
		Тема: «Уж небо осенью дышало…"	
№ 1 20 сентября	«Осенние деревья»	Вызвать у детей эмоциональное радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведения живописи. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем. Обучать детей приемам работы в технике пластилинография: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Учить использовать для работы разнофактурный материал.	Г.Н. Давыдова «Пластилинография-2» стр. 3
Тема: «У природы нет плохой погоды»			
№ 2 4 октября	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

		(диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	деятельности в подг. группе д/с» Стр. 41
Тема: «Мой край. Моя страна»			
№ 3 18 октября	«Кто живет в лесу?» Коллективная	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса, передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 58
Тема: «День народного единства»			
№ 4 1 ноября	«Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 97
Тема: «Все профессии важны»			
№ 5 15 ноября	«Профессии»	Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар). Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар	Интернет - ресурсы http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/aplikaciya-lepka/hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-zanyatie-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-laquo-v-gostyah-u-povara-raquo-tema-laquo-professii-raquo-624199
Тема: «Они живут рядом с нами»			
№ 6 29 ноября	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 73
Тема: «По странам и континентам»			
№ 7 13	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче	Т.С. Комарова «Занятия по

декабря		формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	изобразительной деятельности в подг.группе д/с» Стр. 76
		Тема: «Новый год»	
№ 8 27 декабря	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхностей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.группе д/с» Стр.69
		Тема: «Волшебница Зима»	
№ 9 17 января	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг.группе д/с» Стр. 74
		Тема: «Неделя науки» (опыты, эксперименты)	
№ 10 31 января	«Лягушонка в коробчонке»	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной пластики. Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 118
		Тема: «День защитника Отечества»	
№ 11 14 февраля	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов лепки. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 79
		Тема: «Международный женский день»	
№12 28 февраля	«Чудо-букет»	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов)-сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 160
		Тема: «Весна-красна»	
№ 13 14 марта	«Пугало огородное»	Познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от окружающей жизни.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 88
		Тема: «Неделя безопасности»	
№ 14 28 марта	«Едем, гудим! С пути уйди!»	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.	И.А.Лыкова «Изобразительна

		Вызвать интерес к экспериментированию сформой. Уточнять представления о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.	я деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 70
Тема: «Покорители космоса»			
№ 15 11 апреля	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 184
Тема: «День Победы»			
№ 16 25 апреля	«День Победы»	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеком), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.	Интернет ресурсы http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/11/13/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-den-pobedy
Тема: «Я и мои друзья»			
№ 17 9 мая	«Азбука в картинках» Рельефная лепка	Познакомить детей с азбукой, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами; ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 34

«Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация

№ дата	Тема	Цель	Литература
Тема: «Дары осени»			
№ 1 27 сентября	«Ваза и фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Уить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 48
Тема: «Мой край. Моя страна»			
№ 2 11	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа	Т.С.Комарова «Занятия по

октября		изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 90
Тема: День народного единства»			
№ 3 25 октября	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 91
Тема: «Все профессии важны»			
№ 4 8 ноября	«Плетеная корзинка для натюрморта»	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.группа» Стр. 42
Тема: «Они живут рядом с нами»			
№ 5 22 ноября	«Летят перелетные птицы»	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела; при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.группа» Стр. 62
№ 6 6 декабря	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 56
Тема: «Новый год»			
№ 7 20 декабря	«Новогодние игрушки»	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке, предложить украсить их по своему желанию. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.группа» Стр. 104
Тема: «Волшебница Зима»			

№ 8 10 января	«Цветочные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа» Стр. 102
№ 9 24 января	«Снегири на ветке рябины»	Продолжать развивать навыки общения. Учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего. Формировать умение передавать характерные особенности снегирей. Закрепить способ парного вырезывания.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Стр. 55
Тема: «Неделя науки»			
№ 10 7 февраля	«Пушистые картинки»	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.группа» Стр. 156
Тема: «День защитника Отечества»			
№ 11 21 февраля	«Тридцать три богатыря»	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между детьми. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру, из бумаги сложенной вдвое, дополнять другими элементами. Формировать коммуникативные навыки,обогащать опыт сотрудничества	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.группа» Стр. 126
Тема: «Международный женский день»			
№ 12 7 марта	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 85
«Тема: «Весна-красна»			
№13 21 марта	Аппликация (пейзаж) «Весна идёт»	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творческого применения своих умений. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.группа» Стр. 162
Тема: «Книжкина неделя»			
№ 14 4 апреля	Закладка для книги	Познакомить детей с технологией изготовления закладки. Развивать навыки выполнения технологических операций: сгибание, размётка, вырезывание. Воспитывать бережное отношение к используемым материалам.	http://www.maam.ru/detskijsad/-zakladka-dlja-knig.html
Тема: «Народная культура и традиции»			
№ 15 18	«Цветы в вазе»»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет,	Т.С.Комарова «Занятия по

апреля		величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 100
Тема: «День Победы»			
№ 16 2 мая	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении предмета(корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 77
Тема: «Я вырасту здоровым»			
№ 17 16 мая	«По замыслу»	Закрепить умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комаров а «Занятия по изобразительной деятельности в подг. группе д/с» Стр. 82

Образовательная область «Физическое развитие»

Валеология

№ дата	Тема	Цель	Литература
№ 1 18 сентября	« Я – человек»	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 43
№ 2 2 октября	«Что я знаю о себе? Мой организм»	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 45
№ 3 16 октября	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 60
№ 4 30 октября	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными способами оказания первой помощи. Рассказать, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

№ 5 13 ноября	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 106
№ 6 27 ноября	«Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 47
№ 7 11 декабря	«В стране лёгких, или Путешествие воздушных человечков»	Дать детям представление о том, что дыхание – одна из важнейших функций организма. Показать значение дыхания для жизни человека. Познакомить с дыхательными путями с механизмом дыхания. Развивать внимание, память. Поддерживать чувство радостного удивления, чувство исследователя	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» Стр.57 Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006г Стр.59
№ 8 25 декабря	«Великий труженик и волшебные реки»	Дать детям представление о работе сердца, его расположении, строении. Показать значение сердца и крови для жизни человека и для слаженной работы всего организма. Поддерживать желание познавать себя.	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» Стр.57 Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006г Стр.79
№ 9 22 января	«Здоровье и болезнь»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представление детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 53
№ 10 5 февраля	«Прогулка для здоровья»	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 55
№ 11 19 февраля	«Уши – орган слуха»	Познакомить детей со строением слухового аппарата и выполняемыми функциями; активизировать знания детей о роли слуха для жизни человека; дать представления о причинах нарушения слуха.	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» Стр.41
№ 12 5 марта	«Глаза – орган зрения»	Показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека. Рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений.	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» Стр.35
№ 13 19 марта	Игра «Больница»	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе

		сюжетно-ролевой игры «Больница»	жизни у дошкольников» Стр. 49
№ 14 2 апреля	«Пейте, дети молоко – будете здоровы»	Заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход к своему питанию у детей.	медпортал.com/valeologiya_739/konspekt-zanyatiya-valeologii-starshey.html журнал «Детский сад» №5 2013г стр.20
№ 15 16 апреля	«Весенняя прогулка»	Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 59
№ 16 30 апреля	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 50
№ 17 14 мая	Досуг «Осторожно, микробы!»	Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 63

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
ОБЖ

№ дата	Тема	Цель	Литература
№ 1 25 сентября	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 79
№ 2 9 октября	«Я – пешеход и пассажир»	Закреплять представления детей о значении транспорта для нашего села; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Стр. 48
№ 3	«Внешность	Объяснить детям, что приятная внешность	М.А. Фисенко

23 октября	человека может быть обманчива»	незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения м, наоборот, неприятная ли уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	«ОБЖ» Под. Гр. Стр.4
№ 4 6 ноября	«Тили-бом, тили-бом, мы построим кошке дом!»	Учить осторожному обращению с огнём; расширять знания детей по технике пожарной безопасности. Формировать представление о том, какую пользу приносит огонь и к какой беде может привести. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами.	Журнал «Детский сад» № 1 2014г Стр. 16
№ 5 20 ноября	«В детском саду объявили тревогу»	Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 6 4 декабря	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Научить умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Дать знания о том, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 7 18 декабря	«Небезопасные зимние забавы»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 8 15 января	«Опасные предметы»	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить соблюдать определённые правила безопасности и устранения источников опасности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 9 29 января	«Служба 02»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 10 12 февраля	«Контакты с животными»	Дать детям знания о том, что следует быть осторожным при контакте с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними. Воспитывать добрые чувства	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 11 26 февраля	«Я потерялся!» Игра-тренинг	Учить детей действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не расстраиваться в этой ситуации	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 12 12 марта	«Балкон, открытое окно и другие	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в	Р.Б. Стёркина «Безопасность»

	бытовые опасности»	доме.	Стр. 66
№ 13 26 марта	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Р.Б. Стёркина «Безопасность» стр.122
№ 14 9 апреля	«Опасные насекомые»	Дать детям знания о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Познакомить с внешним видом насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 15 23 апреля	«Правила поведения при грозе»	Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 16 7 мая	«Правила поведения в природе»	Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
№ 17	«Ребёнок и его старшие товарищи»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Р.Б. Стёркина «Безопасность» стр.52

2.8. Планирование работы по региональному компоненту

При осуществлении образовательного процесса педагоги учитывают

национально-культурные особенности:

приобщение детей к общим, непреходящим человеческим ценностям, приобщение к универсальным /всеобщим/средствам жизнедеятельности людей, приобщение к истокам русской народной культуры

демографические:

обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке, т. к. основной контингент воспитанников по национальности русские

климатические:

образовательный процесс в ДОУ ведется с учетом региональных особенностей – условий Приморского края.

Региональный компонент.

Воспитание любви к родному селу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности ДОУ, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Приморского края;
-воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Приморского края.

Природа Приморского края (географические, климатические особенности);

Животный мир Приморского края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Приморского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
Культура и быт народов Приморского края (быт, национальные праздники, игры);
Произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов, проживающих на территории Приморского края: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).
Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:
- «Познание» (природа Приморского края, растительный и животный мир, культура и быт народов края);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Приморского края);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Приморского края);
- «Физическая культура» (игры народов Приморского края).
Реализация регионального компонента осуществляется в процессе проведения физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

В организации работы по формированию представлений о Приморском крае выделяем три раздела:

- Перспективное тематическое планирование по экологическому воспитанию старших дошкольников;
- Работа с родителями;
- Создание предметно-развивающей среды

Сроки	Тема	Цель	Формы работы	Используемая литература
Сентябрь	Уборка сухих листьев на участке ДОУ	Приучать детей к чистоте и порядку; вызвать желание трудиться, доводить начатое дело до конца	Трудовая деятельность	
	Художественно -эстетическое развитие Рисование «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Занятие	Т.С. Комарова
Октябрь	«Приморский край - моя малая Родина»	Дать детям первоначальные представления о Приморском крае. Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание больше узнать о родном крае. Расширять	Занятие	Смотри конспект (в электронке)

		представления детей о богатстве и своеобразии Приморского края		
	«Экскурсия в парк»	Научить детей замечать изменения, произошедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать от чего происходит листопад, почему исчезают птицы и насекомые. Любоваться красотой осенней природы	Экскурсия	Н.В.Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.10
	Художественно-эстетическое развитие Рисование «Село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в под. гр.» Стр.51
	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Занятие	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в под. гр.»
Ноябрь	«Лесные этажи»	Познакомить ребят с взаимосвязями в лесном сообществе и понятием «экосистема»	Занятие	Г.А. Дикалюк «Наш дом природа» Стр. 44
	«Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»	Беседа	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа»

				Стр. 161
	«Тигр Амурский»	Познакомить ребят с особенностями краснокнижного вида.	Рассматривание фотографий, видеоматериалов, чтение художественной литературы	Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.51
	«По следам тигра»		Просмотр презентации	
Декабрь	«Покормите птиц зимой»	Привлечь внимание детей к проблеме сохранения редких животных. Воспитывать любовь к животным.	Занятие	Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.46
	«Владивосток – столица Приморья»	Объяснить значение слова «столица», дать знания, что такое герб, объяснить символику герба города Владивостока	Беседа	
Январь	«Улицы, по которым мы ходим»	Закрепить знания детей об улицах нашего села. Учить исследовать строение улицы, назначение её домов.	Целевая прогулка	
	«Заботимся о птицах»	Продолжать формировать у детей желание заботиться о птицах. Помочь им пережить трудное время	Изготовление съедобных кормушек, подкормка птиц	
Февраль	«Прекрасные места моей малой Родины»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего села. Воспитывать любовь к родному селу, умение видеть прекрасное, гордиться им.	Фотовыставка (совместно с родителями)	
	«Наши пернатые друзья»	Вызвать у детей интерес к птицам, желание заботиться о них	Изготовление скворечников (совместно с родителями)	
Март	«Как деревья просыпаются»	Расширять знания о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной; формировать умения классифицировать;	Занятие	Г.А.Дикалюк «Наш дом – природа» Стр.60
	«Чем богат наш край» (путешествие по Уссурийской		Создание альбома	

	тайге)			
Апрель	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Формировать у детей чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.	Трудовая деятельность на участке ДОУ	
	«Весна на участке детского сада»	Закрепить знания о весенних работах на участке детского сада. Учить сеять семена цветов	Наблюдения и работа в цветнике (подготовка земли и семян к посадке)	
	«Весна в нашем селе»	Прививать интерес и любовь к природе родного села. Развивать умение наблюдать за изменениями, которые сезонно происходят в живой и неживой природе.	Экскурсия в весенний парк	
Май	«Они защищали нашу Родину»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших односельчан в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к памятнику	
	«Тайна Японского моря»	Познакомить детей с растениями и обитателями Японского моря. Дать представление об экологической защите морских обитателей. Способствовать осмыслению воспринимаемой информации при помощи художественного слова. Воспитывать желание познавать тайны морских глубин.		Интернет ресурсы http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/08/obrazovatelnaya-deyatelnost-poznanie-tema-tayny

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание детей в ДОУ

Режим дня соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей данной возрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры	07.40 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.30
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	08.30 – 09.00
Занятия	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 18.10

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Группы, в которых воспитываются дети с умственной отсталостью, оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками.

Фотографии; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки

персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.); костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материл с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

1. Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см);

куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разный возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см).

2. **Одежда и обувь для кукол:** летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

3. **Постельные принадлежности для кукол:** матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

4. **Мебель для кукол:** «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кроватки разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник;

5. **Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой:** столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60х80х10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

6. **Оборудование для сюжетных игр и драматизации:** наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с

изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковролинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности; ножницы; расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств; грелки; бланки рецептов и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы

сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материла для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);

натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши.

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы;

декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы

играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Примерный перечень оборудования и дидактического материла для музыкального воспитания:

Фортепиано; аккордеон или баян.

Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабаны, маракасы, трещотка, свирели, дудки, рожки, колотушка, бубенцы и др.

Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки.

Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка).

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон».

Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности:

музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки, бубен, барабан, дудочка, свирель и др.);

телевизор; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы;

дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные

деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);

куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);

атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок;

костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;

музыкальный телефон; музыкальный центр; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги;

цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене иди различным стендам.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

ЛЕПКА

Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные

знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок их глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с

приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые:20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см;

шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные;

мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.;

сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские 2-3 разм., для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.

3.3. Учебно - методическое обеспечение программы

Образовательные области	Программы и методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальная программа «Цветные ладошки» И А. Лыкова Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	
«Речевое развитие»	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» Изд Мозаика-Синтез, Москва, 2017 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2009г
«Познавательное развитие»	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Изд. Москва, Мозаика-Синтез, 2008г. О.В. Дыбина

	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. Р.Б. Стёркина «Безопасность» Изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2002г О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2004г О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017г. Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа» Г.Владивосток, 2013г Л.В. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Изд. «Вако» Москва, 2005г Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 г Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» ТЦ «Сфера», Москва, 2008г Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Изд. Сфера, ТЦ Сфера, 2015г Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград издательство «Учитель» 2012 К.Ю. Белая ««Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Изд. Москва, Мозаика-Синтез, 2011г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Изд. Карапуз – Дидактика, Москва, Т.Ц. «Сфера», 2008г. Давыдова В.Г. «Пластилинография для малышей» Детский дизайн, Скрипторий, 2008г Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез 2011г Т.В. Королёва

	«Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет». ТЦ «Сфера», Москва, «2009г Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность» Волгоград, «Учитель» 2012г Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Владос Москва 2003 Интернет-ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Изд. Творческий центр «Сфера», 2016г И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Изд. «Мозаика-Синтез, Москва 2009г С.Е. Шукшина «Я и моё тело» Москва, Школьная пресса, 2009г
«Физическое развитие»	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г