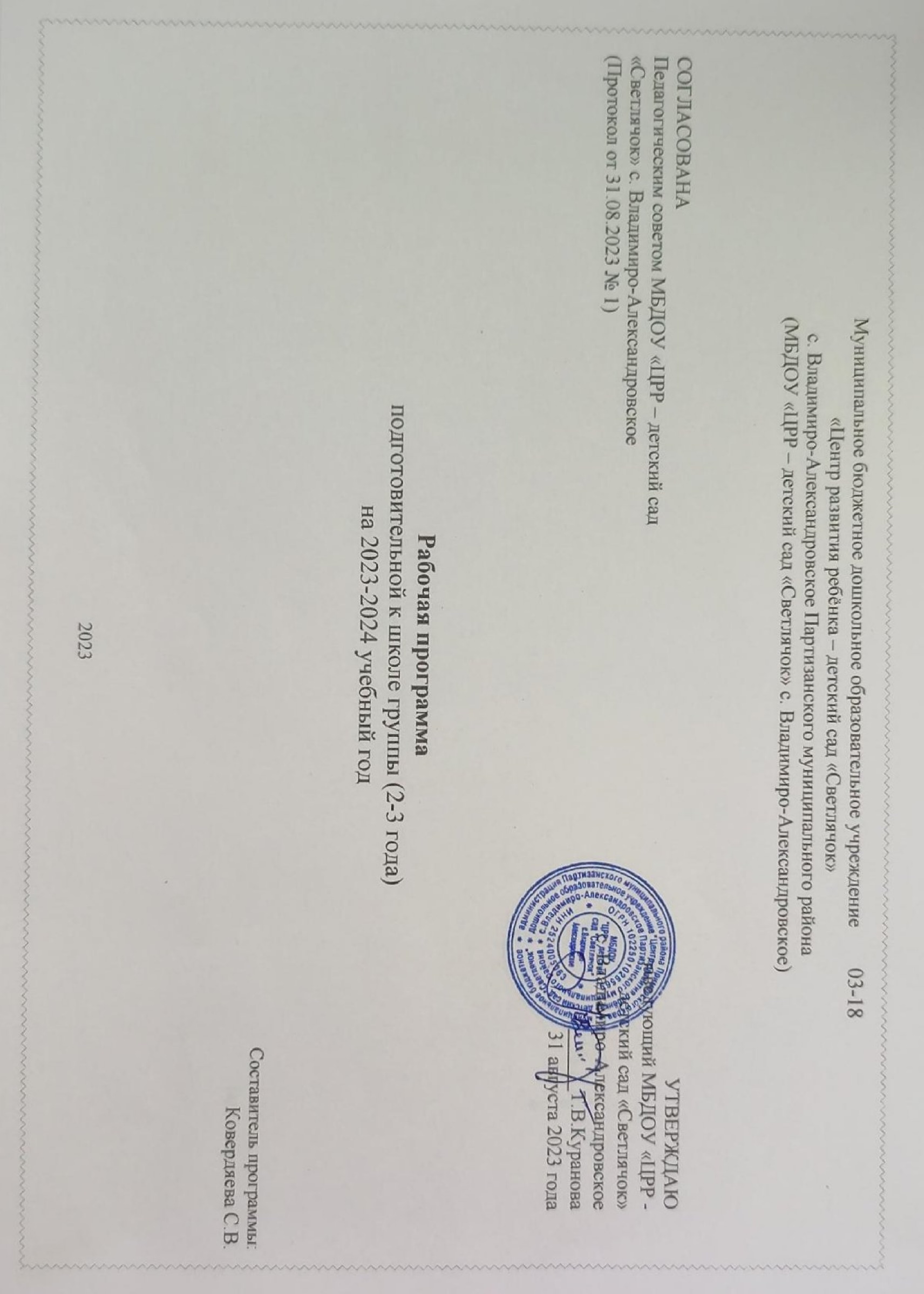
****

**Содержание**

|  |
| --- |
| **I. Целевой раздел**  1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………….3  1.1 Цели и задачи реализации программы……………………………………………………………………………………..4  1.2 Принципы и подходы к формированию программы…………………………………………………………..................4  1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……………………………….…………………6  1.4. Особенности развития детей данной группы по каждой образовательной области ……..…………………………...6  2. Планируемые результаты освоения программы…………………………………………………………………………….7  2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования …………………….………………………......8  2.2 Особенности проведения педагогического мониторинга ……………………………………………………………….9  **II. Содержательный раздел**  1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка…………………….....................9  1.1. Социально – коммуникативное развитие………………………………………………………………………………..10  1.2.Речевое развитие………………………………………………………………………………………………………….....10  1.3. Познавательное развитие…………………………………………………………………………………………..…..…..10  1.4. Художественно – эстетическое развитие………………………………………………………………………………....10  1.5.Физическое развитие……………………………………………………………………………………………….............10  2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………..……………………………………11  2.1.Методы обучения…………….…………………………………………………………………………………………….12  3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса ……………………………………………………………13  3.1. Учебный план……………………………………………………………………………………………………................14  3.2. Расписание занятий…………………………………………………………………………………………………………15  3.3.Комплексно-тематическое планирование …………………………………………………………………………………16  3.4. Взаимодействие с семьями родителей…………………………………………………………………………………….17  3.5.План работы с родителями…………………………………………………………………………………………………18  3.6.Перспективное планирование образовательной деятельности ……..…………………………………………………19  Познавательное развитие. Окружающий мир ………………………………………………. . . ……………………….19 Художественно-эстетическое развитие. Рисование ………………………………………………………………………26  Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений ………………………..38  Речевое развитие. Обучение грамоте ……………………………………………………………………………………..49  Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ………………………………………….………………………………......54  Физическое развитие. Валеология ………………………………………………………..………………………………58  Речевое развитие. Развитие речи ……………………………………………………………..…………………………….61  Художественно-эстетическое развитие. Аппликация ……………………………………….…………………………....66  Художественно-эстетическое развитие. Лепка …………………………………………….……………………...............70  Социально-коммуникативное развитие. Экономическая грамотность…………………..…………………………….74  Познавательное развитие. Экология ……………………………………………………………….………………………78  4.Планирование работы по региональному компоненту……………………………………………..…………………….84  4.1.Планирование работы по региональному компоненту «Родной мой край Приморский»……………………………...84  5. Культурно-досуговая деятельность ……………………………………………….……………………………………….87  5.1.. Перечень развлечений, праздников…………………………………………….…………………………………………87  **III. Организационный раздел**  1.Организация режима пребывания детей в ДОУ..................................................................................................................88  1.1.Расписание занятий………………………………………………………………………………………………..………….89  1.2. План оздоровительных мероприятий …………………………………………………………………………………….90  1.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды…….. ………………………….…………………..92  1.4. Учебно-методическое обеспечение программы…………….…………………………………………………………….96 |
|  |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад «Светлячок» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское;
* Программа развития МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское.
* Парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО: «Цветные ладошки» И А. Лыковой, «Путешествие по родному краю» М.В. Маркиной, «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцовой, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет»

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях и в других формах активности.

Срок реализации Программы: 1 год

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* создать образовательный процесс на основе патриотизма, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать предпосылки к учебной деятельности
* создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.В программе учитываются следующие подходы реализации программы:**

* Личностно – ориентированный подход: личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природ образность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.
* Деятельностный подход: деятельностный подход - субъектное ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Основные инновации Программы:

• в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,

• введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,

• принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,

• введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, Клубный час и др.,

• детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,

• значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,

• взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,

• создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,

• организация развивающей предметно-пространственной среды нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

**1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка

**1.4.** **Возрастные особенности развития детей данной группы по каждой образовательной области**

Поведение детей данной группы определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях; позитивно реагируют на замечания взрослого, последствия нарушения норм или правил осознают и объясняют.

Дети достаточно активны, жизнерадостны, подвижны. Продолжает происходить приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, дети проявляют старание, передают заданный ритм, темп и направление, но еще нуждается в руководстве взрослого, успешнее действуют в организованной, чем в самостоятельной деятельности. Есть дети, которые еще нечетко выделяют ведущую руку и дифференцируют движения правой и левой рук. Основная часть детей проявляют разнообразные познавательные интересы, принимают информацию о живых и неживых объектах и умеют использовать эту информацию в рисунках, поделках или сюжетных играх. Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

Дети любят играть, создавая собственные сюжеты (проявляя режиссёрские навыки), сюжеты имеют как бытовой, так и общественный характер, используется приобретённый опыт познавательного характера (игра «Экскурсия в «Сафари парк», поездка на море и т.п.). Но, иногда, нуждаются в помощи взрослого в пояснении организационного характера.

Детям данной группы нравится общаться как с взрослыми, так и со сверстниками и товарищами младшего возраста (совместные игры на прогулке), выражают в речи свои желания, обращаются вежливо. Принимают участие в групповой беседе, отвечают на вопросы. Но, есть дети, которым трудно еще соблюдать очередность в разговоре и они недостаточно внимательны к высказыванию других.

**2.Планируемые результаты освоения ОП ДОУ**

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики. Возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и д р; способен выбрать род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда , другим людям и самому себе.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехом других, проявлять чувство веры в себя, разрешать конфликты .
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических способностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
* Ребенок обладает развитым воображение, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни ( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейным ценностям, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважения к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо ; проявляет уважение к старшем и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.2.**Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуальногопрофиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

* Начальная диагностика – 1 и 2 неделя сентября (проверка имеющихся универсальных знаний у детей на начало учебного года).
* Итоговая диагностика – 3 и 4 неделя мая (проверка освоения ребенком универсальных знаний и видов деятельности, полученных за учебный период)

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка строится по 5 образовательным областям:**

* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**1.5.Образовательная деятельность «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Совместно с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в группе реализуются:

* **Парциальная программа Н.С. Варенцовой** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи программы:

* Развивать способности ориентироваться в звуковой стороне речи.
* Знакомить детей со знаковой системой языка.
* Подготавливать руку к письму.
* **Парциальная программа М.В. Маркиной** «Путешествие по родному краю» Метод. пособие по краеведению и экологическому воспитанию дошкольников. Владивосток: Дальнаука, 1997.64 с. Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Экологическое воспитание», направлена на изучение природы Приморского края

Задача программы:

* Формировать в детях положительное и активное отношение к природе родного края.
* **Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей И.А.Лыковой** «Цветные ладошки» в форме цикла развивающих занятий «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с, 16 л. вкл., переиздание перераб. и доп.

Задачи программы:

* Формировать в детях эстетическое освоение мира посредством искусства.
* Развивать способность к восприятию художественного произведения и самостоятельного создания выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью.
* **Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» в форме «Картотека конспектов организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-7 лет» г. Мегион, 2018 г.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Задачи программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Построение воспитательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**2.1.Методы обучения**

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные,

практические и другие методы обучения.

* Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.
* Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.
* Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

В последние годы широкое распространение получили так называемые методы проблемного воспитания и обучения. Специфика этих методов состоит в том, что педагог ставит перед детьми задачу открытого типа (имеющую не одно, а множество верных решений), или предлагает для обсуждения открытую проблему и создает условия для самостоятельного поиска способов ее решений на основе ранее приобретенных знаний и умений. Проблемные методы активизируют мысль ребенка, развивают его инициативу, пробуждает у детей интерес к познанию, поэтому их использование дает лучшие результаты с точки зрения развития творческих способностей, чем предыдущие методы.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

* выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
* организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
* поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
* стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
* формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
* участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
* поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
* формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
* расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В соответствие с «Основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» составлен учебный план, расписание занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН  2.4.1.3049-13  "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",  утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26  (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный  № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

в подготовительной к школе группе (дети шестого года жизни) – 3ч 40 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  в подготовительной к школе группе не превышает 1час30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**3.1.Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Виды занятий** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в год** |
| «Физическое развитие» | Физическая культура | Физкультурное занятие | 3 | 102 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование социально-коммуникативных навыков и основ безопасности |  |  |  |
| «Познавательное развитие» | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы | Окружающий мир | 1 | 34 |
| Экология | 1 | 34 |
| Формирование элементарных математических представлений | Математика | 2 | 68 |
| «Речевое развитие» | Развитие речи,  художественная литература | Развитие речи | 1 | 34 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | Рисование | 2 | 68 |
| Лепка | 0,5  1 раз в 2 недели | 17 |
| Аппликация | 0,5  1 раз в 2 недели | 17 |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное занятие | 2 | 68 |
| «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Валеология | 0,5 | 17 |
| «Познавательное развитие» |  | ОБЖ | 0,5 | 17 |
| «Речевое развитие» |  | Обучение грамоте | 1 | 34 |
| «Социально-коммуникативное развитие» |  | Экономическая грамотность | 0,25  1 раз в месяц | 9 |
| Итого | | | 15 (16 - 1 раз в месяц)  (7 ч.30 мин.) | 485 |

**3.2.Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1 Окружающий мир  2 Рисование  3 Музыкальное занятие | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |
| **Вторник** | 1 Математика  2 Рисование  3 Музыкальное занятие | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10**  **10.30 – 11.00** |
| **Среда** | 1 Развитие речи  2 ОБЖ//Валеология  3 Физкультурное занятие | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10**  **10.30 – 11.10** |
| **Четверг** | 1 Обучение грамоте  2 Лепка//Аппликация  3 Физкультурное занятие на воздухе  4 Финансовая грамотность (1 р. в месяц) | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10**  **11.40 – 12.10**  **15.40 – 16.10** |
| **Пятница** | 1 Математика  2 Экология  3 Физкультурное занятие | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10**  **10.30 – 11.10** |

**3.3.Комплексно-тематическое планирование**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Временной период** |
| День знаний. До свиданья, лето! Мониторинг | 01.09-10.09 (2 нед) |
| Уж небо осенью дышало… | 13.09 – 17.09 (1 нед.) |
| Дары осени | 20.09 – 01.10 (2 нед. ) |
| У природы нет плохой погоды | 04.10 –08.10 (1 нед.) |
| Я вырасту здоровым! | 11.10-15.10 (1 нед.) |
| Они живут рядом с нами (всё о животных) | 18.10 – 29.10 (2 нед.) |
| День народного единства | 01.11 – 03.11. (1 нед.) |
| По странам и континентам | 08.11 – 12.11 (1нед.) |
| Я и мои друзья | 15.11- 19.11 (1 нед) |
| При солнышке тепло, при матери добро | 22.11-26.11 (1нед.) |
| Мой край. Моя страна. | 29.11 – 10.12 (2 нед.) |
| Неделя весёлых игр | 13.12 – 17.12 (1 нед.) |
| Новый год | 20.12 – 30.12 (2 нед.) |
| Волшебница Зима | 10.01 – 21.01 (2 нед.) |
| Все профессии важны… | 24.01-04.02 (2 нед.) |
| Народная культура и традиции | 07.02-11.02 (1 нед.) |
| День защитника Отечества | 14.02-25.02 (2 нед.) |
| Международный женский день | 28.02 – 11.03 (2 нед.) |
| Весна – красна | 14.03-25.03 (2 нед.) |
| Неделя безопасности | 28.03 – 01.04 (1 нед.) |
| Неделя науки (опыты, эксперименты) | 04.04 – 08.04 (1 нед.) |
| Покорители космоса | 11.04 – 15.04 (1 нед.) |
| Книжкина неделя | 18.04-22.04 (1 нед.) |
| День Победы | 25.04 – 06.05 (2 нед.) |
| Мир насекомых. | 11.05-13.05 (1 нед.) |
| Мониторинг | 16.05 – 31.05 (2 нед.) |

**3.4.Взаимодействие с семьями детей**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности

родителей:

* повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
* вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
* поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия: доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений.

**3.5.План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственные** |
| Август | Оформление уголка для родителей.  Оформление семейных паспортов, сведений о родителях | Активизация родительского внимания в вопросах воспитания ребёнка в условиях ДОУ**.** Получение изменённой информации о ребенке и его семье | Воспитатели |
| Сентябрь | Родительское собрание №1 «Воспитание у детей интереса к школе» Памятка «Подготовка ребенка к школе»  Анкетирование родителей «Важна ли математика при подготовке детей к школе?» | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6-7 лет, с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. Информировать родителей о том, как подготовить ребенка к школе.  Обзор педагогической грамотности родителей по данной теме | Воспитатели |
| Октябрь | Конкурс осенних поделок «Подарки осени»  Буклет для родителей «Роль игры в формировании элементарных математических представлений» | Привлечь родителей к жизни детского сада.  Распространение педагогических знаний среди родителей | Воспитатели, старший воспитатель, |
| Ноябрь | Буклет для родителей «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста», папка-передвижка в родительском уголке «Развитие математических способностей у дошкольников», памятки для родителей «Значение дидактических игр математического содержания для развития детей старшего дошкольного возраста» | Дать родителям знания о роли экономического воспитания в современном мире, познакомить с новым видом занятий, повысить педагогическую компетентность родителей | Воспитатели |
| Декабрь | Родительское собрание №2 «Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников» Памятка «Готовим руку дошкольника к письму»  Выставка творческих работ «Новогодние открытки» | Форма проведения - деловая игра. Распространение педагогических знаний среди родителей. Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе  Вовлечь родителей в совместную работу; сплочение в общем деле. | Воспитатели, старший воспитатель |
| Январь | Буклеты для родителей «Создание предметной, развивающей среды для ребёнка в домашних условиях», «Логические математические игры», памятка «Зимние виды спорта для детей» | Распространение педагогических знаний среди родителей | Воспитатели |
| Февраль | Сотрудничество с родителями в оформлении книжной выставки для детей «Занимательная математика», буклет «О пользе зимних прогулок с детьми» | Привлечение родителей к оформлению книжной выставки и в изготовлении дидактических игр математического содержания. Повысить педагогическую компетентность родителей | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Март | Совместное родительское собрание №3 «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа», памятка «Контроль за осанкой ребёнка» | Повысить педагогическую компетентность родителей | Музыкальный руководитель, воспитатели, учителя нач. классов |
| Апрель | Буклеты для родителей «Развитие выносливости во время прогулки», «Физическое развитие в домашних условиях» | Повысить педагогическую компетентность родителей | Воспитатели |
| Май | Родительское собрание № 4  «Скоро в школу» (с приглашением учителей) Памятка «Семья на пороге школьной жизни» | Познакомить родителей с критериями знаний и умений у детей на этапе завершения дошкольного образования. Повысить педагогическую компетентность родителей | Воспитатели,  учителя нач. классов |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**(ознакомление к предметным и социальным окружением)**

**(ПОНЕДЕЛЬНИК)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/дата** | **Тема** | **Цель** | | **Литература** | |
| № 1  18  сентября | «Предметы – помощники» | Формировать представления детей о предметах, облегчающий труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28 | | |
| № 2  25 сентября | «Дружная семья» | Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | | О.В. Дыбина  Стр. 29 | |
| № 3  2 октября | «Удивитель-ные предметы» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) | | О.В. Дыбина  Стр. 31 | |
| № 4  9  октября | «Как хорошо у нас в саду» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | | О.В. Дыбина  Стр. 33 | |
| № 5  16 октября | «Путешествие в прошлое книги» | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | | О.В. Дыбина  Стр. 35 | |
| № 6  23 октября | «Школа. Учитель» | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | | О.В. Дыбина  Стр.36 | |
| № 7  30 октября | На Выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещей… | | О.В. Дыбина  Стр. 39 | |
| № 8  6  ноября | «Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | | О.В. Дыбина  Стр. 40 | |
| № 9  13  ноября | «Две вазы» | Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | | О.В. Дыбина  Стр. 42 | |
| № 10  20  ноября | «Библиотека» | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | | О.В.Дыбина  Стр.43 | |
| № 11  27  ноября | « В Мире Материалов (Викторина) | Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей | | О.В. Дыбина  Стр. 45 | |
| № 12  4 декабря | «Культура и традиции русского народа» | Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь детей новыми словами. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям. | | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/20/kultura-i-traditsii-russkogo-naroda | |
| № 13  11  декабря | «Ах, ты зимушка-зима» | Закрепить и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе.  Формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года.  Совершенствовать навыки связной речи; развивать воображение, память чувство эмпатии. | | dohcolonoc.ru/conspect/12091-konspekt-nod-akh-ty-zimushka-zima.html | |
| № 14  18 декабря | «Новогодние традиции» | Познакомить с новогодними традициями России и других стран; | | https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-okruzhaiushchemu-miru-v-podgotov-3.html | |
| № 15  25 декабря | «Новый год идет по миру» | Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; учить давать полные и развернутые ответы; развивать игровую деятельность детей. | | https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-yurevna-rudaja/konspekt-nod-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-novyi-god-idet-po-miru.html | |
| № 16  15 января | «Знатоки» | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | | О.В.Дыбина  Стр.47 | |
| № 17  22  января | «Знакомство с Китаем» | Продолжать знакомить детей с государствами, имеющими общую границу с Россией. Познакомить с Китайской Народной Республикой (местоположение на карте, герб, флаг); растительный и животный мир; национальные особенности. | | Интернет ресурсы  (смотри конспект) | |
| № 18  29  января | «Знакомьтесь, мой друг – компьютер» | Расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, с его составными частями; активизировать познавательную деятельность. | | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/28/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po | |
| № 19  5 февраля | «Спорт» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | | Интернет ресурсы. | |
| № 20  12 февраля | «Защитники Родины» | Расширять знания детей о Российской Армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | | О.В. Дыбина  Стр. 46 | |
| № 21  19 февраля | «Мое Отечество - Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа | | О.В.Дыбина  Стр.49 | |
| № 22  26 февраля | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | | О.В.Дыбина  Стр. 51 | |
| № 23  4 марта | «Москва – столица России» | Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями. Учить рассказывать о Москве. | | Интернет ресурсы. | |
| № 24  11 марта | «Путешествие в прошлое светофора» | Познакомить детей с историй светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность | | О.В. Дыбина  Стр. 54 | |
| № 26  18 марта | «К дедушке на ферму» | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства | | О.В.Дыбина  Стр. 56 | |
| № 27  25  марта | «Сколько славных дел вокруг» | Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфики деятельности, личных и профессиональных качествах людей разных профессий… | | О.В. Дыбина  Стр. 69 | |
| № 28  1 апреля | «Село мое родное» | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к истории родного села, чувство уважения к тем, кто прославил его. | | О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр. 67 | |
| № 29  8  апреля | «Космос» | Расширить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | | О.В. Дыбина  Стр.53 | |
| № 30  15  апреля | «Я военным быть хочу, пусть меня научат» | Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России. | | О.В. Дыбина  Стр. 70 | |
| № 31  22  апреля | «Все работы хороши» | Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях, вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии… | | | О.В. Дыбина  Стр. 72 |
| № 32  29  апреля | «Наша Армия. День Победы» | Углубить знания о Российской Армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. | | Интернет ресурсы. | |
| № 33  6 мая | «Они сражались за родину» | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним, воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. | | О.В. Дыбина  Стр. 73 | |
| № 34  13 мая | «Москва – столица России» | Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями. Учить рассказывать о Москве. | | Интернет ресурсы. | |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**РИСОВАНИЕ**

**(ПОНЕДЕЛЬНИК, ПЯТНИЦА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № дата | Тема | Цель | Литература |
| №1  18 сентября | «Лето» | Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагать изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белил и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 34 |
| №2  22 сентября | «Декоративное рисование на квадрате» | Закреплять умение детей создать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью способами концом, плашмя… | Т.С.Комарова  стр.35 |
| №3  25 сентября | «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма | Т.С.Комарова  стр.37 |
| №4  29 сентября | «Золотая осень» | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. | Т.С.Комарова  стр. 38 |
| №5  2 октября | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова  стр.41 |
| №6  6 октября | Рисование с натуры «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры, форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова  стр. 42 |
| №7  9  октября | «Мама гуляет со своим ребенком по улице (в сквере)» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и после- дующим закрашиванием цветными карандашами. | Т.С.Комарова  стр. 45 |
| №8  13 октября | «Село вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы. | Т.С.Комарова  Стр. 47 |
| №9  16 октября | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус. | Т.С.Комарова стр.40 |
| №10  20 октября | «Поздняя осень» | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представления о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, свето-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова  стр. 48 |
| №11  23 октября | Рисование по замыслу «Нарисуй что было самым интересным в этом месяце» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке… | Т.С.Комарова  стр.49 |
| №12  27 октября | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова  стр.49 |
| №13  30 октября | Праздник урожая в нашем селе | Учить детей передавать праздничные впечатления, нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай… | Т.С.Комарова  стр.50 |
| №14  3 ноября | «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | Т.С.Комарова  стр. 52 |
| №15  6  ноября | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Т.С.Комарова  стр. 55 |
| №16  10  ноября | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. | Т.С.Комарова  стр. 56 |
| №17  13  ноября | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Т.С.Комарова  стр. 58 |
| №18  17  ноября | «Наша любимая подвижная игра» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. | Т.С.Комарова  стр. 59 |
| №19  20  ноября | «Рисование с натуры «Комнатное растение» | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова  стр. 42 |
| №20  24  ноября | «Декоративное рисование «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитком. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, листья, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Т.С.Комарова  стр. 47 |
| №21  27 ноября | «Деревья смотрят в озеро» | Ознакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки) | И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 56 |
| №22  1 декабря | Декоративное рисование | Закреплять умение рисовать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | Т.С.Комарова  стр. 60 |
| №23  4 декабря | «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Т.С.Комарова»  стр. 61 |
| №24  8 декабря | «Как мы танцуем на музыкальных занятиях» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности »  стр.64 |
| №25  11  декабря | «Сказка о царе Салтане» | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Т.С.Комарова  стр. 65 |
| **№**26  15  декабря | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Т.С.Комарова  стр. 67 |
| №27  18 декабря | «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Т.С.Комарова  стр. 68 |
| №28  22 декабря | «Еловая ветка с новогодними игрушками» | Создание образа еловой ветки и красивого на ней украшения; продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, нетрадиционной техникой рисования. Обогащать эмоциональную сферу. Закрепить знания о временах года. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-872177.html |
| №29  25  декабря | «Мы едем, едем, едем в далёкие края…» | Создать условия для отражения в рисунках впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. | И.А.Лыкова  Стр. 74 |
| №30  29 декабря | «Жители фантастической планеты» | Стимулировать творческое мышление в изобразительной деятельности.  Создать условия для творческой активности детей. Развивать творческие способности детей на базе пройденного материала и сформированных навыков изображения животных. Закреплять умения детей составлять целое из частей, совершенствовать умения и навыки изображения необычных предметов. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/10/zhiteli-fantasticheskoy-planety |
| №31  12 января | «Новогодний праздник в детском саду» | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. | Т.С.Комарова  стр. 68 |
| №32  15 января | «Букет цветов» | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративного - прикладного творчества… | Т.С.Комарова  стр. 70 |
| №33  19  января | «Кони пасутся»  Декоративно-сюжетная композиция | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Т.С.Комарова  стр. 71 |
| №34  22  января | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. | Т.С.Комарова  стр.72 |
| №35  26  января | «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать карандашом, гуашью-белилами. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова  стр. 73 |
| №36  29  января | «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. | Т.С.Комарова  стр. 74 |
| №37  2 февраля | «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Т.С.Комарова  стр. 77 |
| №38  5 февраля | «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Т.С.Комарова  стр.78 |
| №39  9 февраля | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова  стр. 79 |
| № 40  12  февраля | «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. | Т.С.Комарова  стр. 80 |
| №41  16  февраля | «Конек –Горбунек» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова  стр.81 |
| №42  19  февраля | «Рисование с натуры «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать карандашом. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова  стр.82 |
| № 43  26 февраля | «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца… | Т.С.Комарова  стр. 102 |
| №44  1 марта | «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположена в пространстве.. | Т.С.Комарова  стр. 84 |
| №45  4 марта | «Открытка для мамы к 8 Марта» | совершенствование практических навыков дошкольников в создании несложной композиции с использованием разных техник и материалов. | https://www.maam.ru/detskijsad/-otkrytka-dlja-mamy-k-8-marta.html |
| №46  11 марта | «Мальчик с пальчик» | учить передавать в рисунке эпизоды знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величене… | Т.С.Комарова  стр.86 |
| №47  15 марта | «Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Т.С.Комарова  стр. 88 |
| №48  18  марта | «Круглый год» | Закрепить умения отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Т.С.Комарова  стр. 101 |
| №49  22  марта | «Весенняя гроза» | Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающий движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. | И.А.Лыкова  Стр. 194 |
| №50  25 марта | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Т.С.Комарова  стр.85 |
|  | | | |
| № 51  29  марта | «Голубая гжель» | Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/03/09/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-golubaya-gzhel-tema |
| № 52  1апреля | «Мой любимый сказочный герой» | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Т.С.Комарова  стр. 90 |
| № 53  5 апреля | «Композиция с цветами и птицами» | Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учит создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме… | Т.С.Комарова  стр. 92 |
| № 54  8 апреля | «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передний и задней обложке книги… | Т.С.Комарова  стр. 92 |
| № 55  12 апреля | «Декоративное рисование «Завиток» | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке… | Т.С.Комарова  стр. 93 |
| № 57  15  апреля | «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда… | Т.С.Комарова  стр. 94 |
| № 58  19  апреля | «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. | Т.С.Комарова  стр. 96 |
| № 59  22  апреля | «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. | И.А.Лыкова  Стр. 184 |
| №60  26 апреля | "Пожарная машина" (по замыслу) | Обеспечить условия для совершенствования умения детей изображать предмет (пожарную машину) с натуры; закрепления навыков размещения изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Развивать интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность. | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-risovaniyu-na-temu-pozharnaya-mashina-3839751.html |
| №61  29  апреля | «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А.Лыкова  Стр. 134 |
| №62  6 мая | «Праздник в селе» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного села (украшения, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. | Т.С.Комарова  стр. 97 |
| №63  13 мая | «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и кистью. | Т.С.Комарова  стр.98 |
| №64  17 мая | «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Т.С.Комарова  стр.99 |

**«Познавательное развитие»**

**ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

**(ВТОРНИК, ПЯТНИЦА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| № 1  19 сентября | Сентябрь  Занятие 1 | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в подг. к шк. группа»  Стр. 12 |
| № 2  22 сентября | Занятие 2 | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 13 |
| № 3  26 сентября | Занятие 3 | Уточнять представления о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 14 |
| № 4  29 сентября | Занятие 4 | Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.15 |
| № 5  3 октября | Занятие 5 | Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 16 |
| № 6  6 октября | Занятие 6 | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.18 |
| № 7  10 октября | Октябрь  Занятие 1 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.19 |
| № 8  13 октября | Занятие 2 | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.21 |
| № 9  17 октября | Занятие 3 | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.22 |
| № 10  20 октября | Занятие 4 | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.24 |
| № 11  24октября | Занятие 5 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 25 |
| № 12  27октября | Занятие 6 | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.27 |
| № 13  31 октября | Занятие 7 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 30 |
| № 14  3 ноября | Занятие 8 | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.32 |
| № 15  7 ноября | Ноябрь  Занятие 1 | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.34 |
| № 16  10ноября | Занятие 2 | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*, *посередине.* | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 35 |
| № 17  14  ноября | Занятие 3 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.37 |
| № 18  17 ноября | Занятие 4 | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 39 |
| № 19  21 ноября | Занятие 5 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 40 |
| № 20  24 ноября | Занятие 6 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 42 |
| № 21  28 ноября | Занятие 7 | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 45 |
| № 22  1 декабря | Занятие 8 | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 47 |
| № 23  5  декабря | Декабрь  Занятие 1 | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.49 |
| № 24  8 декабря | Занятие 2 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 51 |
| № 25  12 декабря | Занятие 3 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 52 |
| № 26  15 декабря | Занятие 4 | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.53 |
| № 27  19 декабря | Занятие 5 | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 56 |
| № 28  22 декабря | Занятие 6 | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 57 |
| № 29  26 декабря | Занятие 7 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.59 |
| № 30  29 декабря | Занятие 8 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 62 |
| № 31  9 января | Январь  Занятие 1 | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр. 64 |
| № 32  12 января | Занятие 2 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.66 |
| № 33  16 января | Занятие 3 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.67 |
| № 34  19 января | Занятие 4 | Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.69 |
| № 35  23  января | Занятие 5 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.71 |
| № 36  26 января | Занятие 6 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.72 |
| № 37  30 января | Занятие 7 | Продолжать учить, самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.73 |
| № 38  2 февраля | Занятие 8 | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.74 |
| № 39  6 февраля | Февраль  Занятие 1 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.75 |
| № 40  9 февраля | Занятие 2 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.76 |
| № 41  13 февраля | Занятие 3 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.  Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.79 |
| № 42  16 февраля | Занятие 4 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.81 |
| № 43  20  февраля | Занятие 5 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.83 |
| № 44  27  февраля | Занятие 6 | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.85 |
| № 45  1 марта | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.86 |
| № 46  5 марта | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.88 |
| № 47  12  марта | Март  Занятие 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.89 |
| № 48  15  марта | Занятие 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.91 |
| № 49  19 марта | Занятие 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.94 |
| № 50  22  марта | Занятие 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.96 |
| № 51  26  марта | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.97 |
| № 52  29 марта | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.99 |
| № 53  2 апреля | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.100 |
| № 54  5 апреля | Занятие 8 | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.102 |
| № 55  9 апреля | Апрель  Занятие 1 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.103 |
| № 56  12 апреля | Занятие 2 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.105 |
| № 57  16 апреля | Занятие 3 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.108 |
| № 58  19 апреля | Занятие 4 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.109 |
| № 59  23 апреля | Занятие 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.111 |
| № 60  26  апреля | Занятие 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.112 |
| № 61  30 апреля | **Занятие повторение** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.112 |
| № 62  7 мая | Занятие 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.114 |
| № 63  14  мая | Занятие 8 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.115 |
| № 63  17  мая | Занятие  **Повторение** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева В.А.Позина  Стр.115 |

**«Речевое развитие»**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**(ЧЕТВЕРГ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № дата | Тема | Цель | Литература |
| № 1  21 сентября | Звуковая культура речи | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр. 21 |
| № 2  28 сентября | «Слова» | Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию; измерять их протяженность (длинные и короткие слова) | Н.С.Варенцова  «Обучение дошкольников грамоте»  Стр.53 |
| № 3  5 октября | «Слоги» | Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н.С.Варенцова  Стр. 54 |
| № 4  12  октября | «Слоги» | Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком | Н.С.Варенцова  Стр. 54 |
| № 5  19 октября | «Анализ слов» | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов | Н.С.Варенцова    Стр. 55 |
| № 6  26 октября | «Анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н.С.Варенцова  Стр. 56 |
| № 7  2 ноября | «Звуковой анализ слова» | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н.С.Варенцова  Стр. 56 |
| № 8  9  ноября | «Звуковой анализ слова» | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком | Н.С.Варенцова  Стр. 57 |
| № 9  16  ноября | «Звуковой анализ слова» | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком | Н.С.Варенцова  Стр. 57 |
| № 10  23  ноября | «Анализ слов» | Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н.С.Варенцова  Стр. 58 |
| № 11  30  ноября | «Гласные звуки» | Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | Н.С.Варенцова  Стр. 58 |
| № 12  7  декабря | «Гласные звуки» | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умение отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него | Н.С.Варенцова  Стр.59 |
| № 13  14  декабря | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  Стр. 60 |
| № 14  21декабря | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  Стр. 60 |
| № 15  28 декабря | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  Стр. 61 |
| № 16  11 января | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  «Обучение дошкольников грамоте»  Стр. 62 |
| № 17  18  января | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  Стр. 62 |
| № 18  25  января | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  Стр. 63 |
| № 19  1 февраля | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  Стр. 64 |
| № 20  8  февраля | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. | Н.С.Варенцова  Стр.64 |
| № 21  15  Февраля | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н.С.Варенцова  Стр. 65 |
| № 22  22 февраля | «Звуковой анализ слов» | Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н.С.Варенцова  Стр. 65 |
| № 23  29  февраля | «Звуковой анализ слов» | Праздничные дни | Н.С.Варенцова  Стр. 66 |
| № 24  7  марта | Деление слов | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи» Стр. 61 |
| № 25  14  марта | «Звуковой анализ слов» | Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н.С.Варенцова  Стр. 67 |
| № 26  21  марта | «Звуковой анализ слова» | Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех. Пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Н.С.Варенцова  Стр. 77 |
| № 27  28  марта | Знакомство с предложением | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения | Н.С.Варенцова  Стр. 87 |
| № 28  4 апреля | Работа с предложением | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи» Стр.32 |
| № 29  11  апреля | Предложение | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. | Н.С.Варенцова  Стр. 88 |
| № 30  18  апреля | Предложение | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. | Н.С.Варенцова  Стр. 89 |
| № 31  25  апреля | Определение звуков | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи» Стр. 71 |
| № 34  16  мая | Повторение | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр. 75 |

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**ВАЛЕОЛОГИЯ/ОБЖ**

**(ЧЕТВЕРГ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| № 1 **ВЛ**  21 сентября | Как устроено тело человека | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. | Н.Н. Авдеева  Стр. 84 |
| № 2 **О/Ж**  28 сентября | Внешность человека может быть обманчива | Объяснить ребенку, что приятная внешность не знакомого человека не всегда означает добрые намерения. | Н.Н. Авдеева  Стр. 40 |
| № 3 **ВЛ**  5 октября | «Как работает сердце человека» | Познакомить детей с назначением и работой сердца. | Н.Н. Авдеева  Стр.86 |
| № 4 **О/Ж**  12 октября | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | Н.Н. Авдеева  Стр. 42 |
| № 5 **ВЛ**  19  октября | Что мы делаем, когда едим | Ознакомить детей с назначением и работой системой пищеварения. | Н.Н. Авдеева  Стр. 89 |
| № 6 **О/Ж**  26 октября | Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. | Н.Н. Авдеева  Стр. 46 |
| № 7 **ВЛ**  2 ноября | «Как мы дышим» | Ознакомить детей с органами дыхания | Н.Н. Авдеева  Стр.90 |
| № 8 **О/Ж**  9 ноября | «Ребёнок и его старшие приятели» | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию | Н.Н. Авдеева  Стр. 52 |
| № 9 **ВЛ**  16 ноября | Как движутся части тела | Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. | Н.Н. Авдеева  Стр. 93 |
| № 10 **О/Ж** 23 ноября | «Пожароопасные предметы» | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться | Н.Н. Авдеева  Стр. 54 |
| № 11 **ВЛ**  30 ноября | «Отношение к больному человеку» | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Н.Н. Авдеева  Стр. 95 |
| № 12 **О/Ж**  7 декабря | Как вызвать милицию (полицию) | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» запомнить номер. | Н.Н. Авдеева  Стр. 63 |
| № 13 **ВЛ**  14 декабря | «Микробы и вирусы» | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) | Н.Н. Авдеева  Стр. 96 |
| № 14 **О/Ж**  21 декабря | «Скорая помощь» | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес) | Н.Н. Авдеева  Стр. 64 |
| № 15 **ВЛ**  28 декабря | Здоровье и болезнь | Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Н.Н. Авдеева  Стр. 97 |
| № 16 **О/Ж**  11 января | Балкон, открытые окна другие бытовые опасности | Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | Н.Н. Авдеева  Стр. 66 |
| № 17**ВЛ**  18 января | «Личная гигиена» | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Н.Н. Авдеева  Стр. 98 |
| № 18 **О/Ж**  25 января | «Будем беречь и охранять природу» | Воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению | Н.Н. Авдеева  «Безопасность»  Стр. 73 |
| № 19**ВЛ**  1 февраля | Витамины и полезные продукты | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Н.Н. Авдеева  Стр. 101 |
| № 20 **О/Ж**  8 февраля | Съедобные и не съедобные грибы | Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду | Н.Н. Авдеева  Стр. 77 |
| № 21**ВЛ**  15 февраля | Витамины и здоровый организм | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | Н.Н. Авдеева  Стр. 102 |
| № 22 **О/Ж**  22 февраля | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. | Н.Н. Авдеева  Стр. 79 |
| № 23**ВЛ**  29 февраля | «Здоровая пища» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной | Н.Н. Авдеева  Стр. 104 |
| № 24 **О/Ж**  7 марта | Сбор грибов и ягод | Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. | Н.Н. Авдеева  Стр. 81 |
| № 25**ВЛ**  14 марта | «Режим дня» | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Н.Н. Авдеева  Стр. 106 |
| № 26 **О/Ж**  21 марта | «Контакты с животными» | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны с заданным звуком. | Н.Н. Авдеева  Стр. 83 |
| № 27**ВЛ**  28 марта | На воде, на солнце… | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | Н.Н. Авдеева  Стр. 108 |
| № 28 **О/Ж**  4 апреля | В городском транспорте | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Н.Н. Авдеева  Стр. 114 |
| № 29**ВЛ**  11 апреля | «Спорт» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезна для здоровья человека. | Н.Н. Авдеева  Стр. 109 |
| № 30 **О/Ж**  18 апреля | Дорожные знаки | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Н.Н. Авдеева  Стр. 117 |
| № 31**ВЛ**  25 апреля | Детские страхи | Научить детей справляться со своими страхами. | Н.Н. Авдеева  Стр. 110 |
| № 32 **О/Ж**  16 мая | «Катание на велосипеде» | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в сельских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), научить детей правилам поведения в таких ситуациях | Н.Н. Авдеева  Стр. 124 |

**«Речевое развитие»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(СРЕДА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/дата** | **Тема** | **Цель** | | **Литература** | |
| № 1  20 сентября | «Подготовишки» | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В.В.Гербова  Стр. 19 | | |
| № 2  27 сентября | «Летние истории!» | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, упражнять в подборе существительных к прилагательным. | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.»  Стр. 20 | |
| № 3  4 октября | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать словарь детей. | | В.В.Гербова  Стр. 26 | |
| № 4  11  октября | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» | Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» | | В.В.Гербова  Стр. 27 | |
| № 5  18 октября | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки | | В.В.Гербова  Стр. 30 | |
| № 6  25 октября | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | | В.В.Гербова  Стр. 32 | |
| № 7  1 ноября | «Сегодня так светло вокруг» | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | | В.В.Гербова  Стр. 35 | |
| № 8  8 ноября | Пересказ рассказа В. Сухомлинс  кого «Яблоко и рассвет» | Помочь детям составить план совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | | В.В.Гербова  Стр. 39 | |
| № 9  15  ноября | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие. | | В.В.Гербова  Стр. 40 | |
| № 10  22  ноября | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | | В.В.Гербова  Стр. 41 | |
| № 11  29  ноября | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | | В.В.Гербова  Стр. 42 | |
| № 12  6  декабря | Тяпа и Топ сварили компот | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | В.В.Гербова  Стр. 48 | |
| № 13  13  декабря | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» | | .В.Гербова  Стр. 49 | |
| № 14  20 декабря | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи | | В.В.Гербова  Стр. 49 | |
| № 15  27 декабря | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Повторить с детьми любимые стихотворения | | В.В.Гербова  Стр. 51 | |
| № 16  10 января | Новогодние встречи | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи | | В.В.Гербова  Стр. 54 | |
| № 17  17  января | Произведения Н.Н. Носова | Вспомнить с детьми рассказы Н.Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» | | В.В.Гербова  Стр. 54 | |
| № 18  24  января | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей. | | В.В.Гербова  Стр. 56 | |
| № 19  31  января | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» | | В.В.Гербова  Стр. 57 | |
| № 20  7  февраля | Работа по сюжетной картине | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | | В.В.Гербова  Стр. 59 | |
| № 21  14  Февраля | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца | | В.В.Гербова  Стр. 60 | |
| № 22  21 февраля | Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | | В.В.Гербова  Стр. 61 | |
| № 23  28 февраля | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | | В.В.Гербова  Стр. 62 | |
| № 24  6  марта | Е. Воробьёв «Обрывок провода» | Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода». Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации | | В.В.Гербова  Стр. 62 | |
| № 25  13  марта | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения | | В.В.Гербова  Стр. 66 | |
| № 26  20  марта | «Весна идет, весне дорогу» | Чтение детям стихотворений о весне, приобщать их к поэтическотму складу речи. | | В.В.Гербова  Стр. 68 | |
| № 27  27  марта | Лохматые и крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах | | В.В.Гербова  Стр. 70 | |
| № 28  3 апреля | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки | | В.В.Гербова  Стр. 71 | |
| № 29  10  апреля | Сочиняем сказку про Золушку | Помогать детям составлять творческие рассказы. | | В.В.Гербова  Стр. 72 | |
| № 30  17  апреля | Рассказы по  картинкам | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием | | В.В.Гербова  Стр. 71 | |
| № 31  24  апреля | «Сказки Г.Х. Андерсена | Помочь детям вспомнить известные им стихи Г.Х. Андерсена. | | | В.В.Гербова  Стр. 76 |
| № 32  8 мая | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | | В.В.Гербова  Стр. 79 | |
| № 33  15  мая | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапивка» | Активизировать речь детей. | | В.В.Гербова  Стр. 80 | |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**АППЛИКАЦИЯ / ЛЕПКА**

**(СРЕДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| №1 **А**  20 сентября | Осенний ковер | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета… | Т.С.Комарова  Стр. 39 |
| №2 **Л**  27 сентября | «Корзина с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр. 36 |
| №3 **А**  4 октября | Ваза с фруктами , ветками и цветами | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. | Т.С.Комарова  Стр. 43 |
| №4 **Л**  11 октября | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые в перед руки и т.д), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. | Т.С.Комарова  Стр. 44 |
| №5 **А**  18  октябрь | «Пушистые картинки» | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | И.А.Лыкова  Стр. 156 |
| №6 **Л**  25 октября | Петушок с семьей | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. | Т.С.Комарова  Стр. 46 |
| №7 **А**  1 ноября | «Праздничный хоровод» | Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Т.С.Комарова  Стр. 51 |
| №8 **Л**  8 ноября | «Ребенок с котенком» (с другим животным) | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным). Передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Т.С.Комарова  Стр. 54 |
|  | «Новогодние игрушки» | Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке, предложить украсить их по своему желанию. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. | И.А.Лыкова Стр. 104 |
| № 9 **А**  15 ноября | Рыбки в аквариуме | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | Т.С.Комарова  Стр. 51 |
| №10 **Л**  22 ноября | Лепка по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержимое лепки, тщательно отделывать форму фигурки, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. | Т.С.Комарова  Стр. 56 |
| №11 **А**  29 ноября | «Тридцать три богатыря» | Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между детьми. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру, из бумаги сложенной вдвое, дополнять другими элементами. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества | И.А.Лыкова  Стр. 126 |
| №12 **Л**  6 декабря | Девочки и мальчики пляшут | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. | Т.С.Комарова  Стр. 63 |
| № 13 **А**  13 декабря | Вырежи и наклей любую игрушку | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа. | Т.С.Комарова  Стр. 64 |
| №14 **Л**  20 декабря | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхностей. | Т.С.Комарова  Стр. 66 |
| № 15 **А**  27 декабря | «Царевна-лягушка» | Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами. Красками, карандашами. | Т.С.Комарова  Стр. 67 |
| №16 **Л**  10 января | «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | Т.С.Комарова  Стр. 70 |
| №17 **А**  17 января | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать условные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова  Стр. 73 |
| №18 **Л**  24 января | Как мы играли зимой | Закреплять умение детей лепить фигурку человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Т.С.Комарова  Стр.72 |
| №19 **А**  31 января | «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении предмета(корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. | Т.С.Комарова  Стр. 74 |
| №20 **Л**  7 февраля | «Петух» (Индюк) | Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова Стр. 75 |
| №21 **А**  14 февраля | Аппликация по замыслу | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения… | Т.С.Комарова Стр. 79 |
| №22 **Л**  21 февраля | «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов лепки. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Т.С.Комарова  Стр. 76 |
| №23 **А**  28 февраля | Поздравительная откатка для папы | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Т.С.Комарова Стр. 82 |
| №24 **Л**  6 марта | Конек - Горбунок | учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями. | Т.С.Комарова Стр. 81 |
| №25 **А**  13 марта | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова  Стр. 87 |
| №26 **Л**  20 марта | По щучьему велению | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор… | Т.С.Комарова Стр. 83 |
| №27 **А**  27 марта | Радужный хоровод | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки… | Т.С.Комарова Стр. 89 |
| №28 **Л**  3 апреля | Встреча Ивана-царевича с лягушкой | Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. | Т.С.Комарова Стр. 85 |
| №29 **А**  10 апреля | «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр. 90 |
| №30 **Л**  17 апреля | «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Т.С.Комарова  Стр. 89 |
| №31 **А**  24 апреля | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова  Стр. 91 |
| №32 **Л**  8 мая | «Лепка по замыслу» | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. | Т.С.Комарова  Стр. 94 |
| №33 **А**  15 мая | Цветы в вазе | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину… | Т.С.Комарова  Стр. 98 |

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**(ЧЕТВЕРГ, 1 РАЗ В МЕСЯЦ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| №1  27 сентября | Путешествие денежки | Уточнить и расширить представления детей о деньгах, познакомить детей с новыми словами, доллар, евро, развивать самостоятельность мышления, речь. | Г.П. Поварницина с. 97 |
| №2  25  октября | Путешествие на солнечный остров | Раскрыть покупателю силу денежных знаков. | Г.П. Поварницина с. 101 |
| №3  29  ноября | Путешествие к мише эконому | Закрепить знания детей об общих потребностях людей, формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. | Г.П. Поварницина с. 105 |
| №4  27 декабря | Товары в магазине | Формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым мебель, одежда… | Г.П. Поварницина с. 108 |
| №5  31  января | Деньги – это… | Познакомить с историей денег, показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций… | Г.П. Поварницина с. 110 |
| №6  28 февраля | Что такое деньги? | Формировать у воспитанников основы экономических знаний о деньгах, истории их появлении. | Г.П. Поварницина с. 121 |
| №7  27  марта | Бюджет семьи, доход, расход. | Формировать навыки и умения рационально использовать доступные материальные ценности… | Г.П. Поварницина с. 127 |
| №8  24  апреля | Деньги | Закрепить с детьми роль денег в повседневной жизни. | Г.П. Поварницина с. 133 |
| №9  15  мая | Найди клад | Познакомить детей с финансо-экономическим понятием, деньги, дать понять купюра… | Г.П. Поварницина с. 138 |

**«Познавательное развитие»**

**ЭКОЛОГИЯ**

**(ПЯТНИЦА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/дата** | **Тема** | **Цель** | | **Литература** | |
| № 1  19 сентября | «Как растения готовятся к зиме» | Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (2 часть)  Стр. 168 | | |
| № 2  26 сентября | «Путешествие колоска» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) | | О.А. Воронкевич  Стр. 163 | |
| № 3  3  октября | «Посещение кафе «Дары осени»» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | | О.А. Воронкевич  Стр. 166 | |
| № 4  10  октября | «Унылая пора! Очей очарованье…» | Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни животных и растений | | О.А. Воронкевич  Стр. 174 | |
| № 5  17 октября | «Зачем человеку желудок» | Сформировать представления об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | О.А. Воронкевич  Стр. 190 | |
| № 6  24 октября | «Приключения мамонтёнка» | Закрепить знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас. | | О.А. Воронкевич  Стр. 196 | |
| № 7  31 октября | «Клуб знатоков леса» | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей | | О.А. Воронкевич  Стр. 193 | |
| № 8  7 ноября | Птицы нашего края | Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности… | | О.А. Соломенникова с. 40 | |
| № 9  14  ноября | «Путешествие по Уссурийской тайге» (часть 1) | Познакомить детей с редкими и лекарственными растениями Уссурийской тайги, подчеркнуть важную роль растений в природе, научить узнавать некоторые виды растений по внешним признакам и вкусовым качествам. | | М.В. Маркина  Стр. 5 | |
| № 10  21  ноября | «Путешествие по Уссурийской тайге» (часть 2) | Дать чёткое представление о различии между глобусом и картой. Закрепить у детей понятие Родина, планета Земля, Россия, горы Сихотэ-Алинь, река Уссури. Развивать воображение ребят. | | М.В. Маркина  Стр. 9 | |
| № 11  28  ноября | «Как и для чего человек дышит» | Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. | | О.А. Воронкевич  Стр. 178 | |
| № 12  5  декабря | «Путешествие на озеро Ханка» | Познакомит детей с животным и растительным миром Приханкайской низменности и озера Ханка, подчеркнуть уникальность водно-болотного комплекса озера. Воспитывать любовь к родной природе и чувства единения с ней. | | М.В. Маркина  Стр.14 | |
| № 13  12  декабря | «Путешествие в мир бабочек» | Познакомить детей с жизнью бабочек, подчеркнуть их своеобразие и особое место в животном мире, учить детей видеть прекрасное, восхищаться им и бережно относиться к природе. | | М.В. Маркина Стр.18 | |
| № 14  19 декабря | «Путешествие капельки» | Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. | | О.А. Воронкевич  Стр.186 | |
| № 15  26 декабря | «Как живут наши пернатые друзья зимой» | Обобщить знания детей, полученных при наблюдении за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Выявить желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | | О.А. Воронкевич  Стр.186 | |
| № 16  9 января | 11 Января – день западника и национального парка | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу… | | О.А. Соломенникова с. 50 | |
| № 17  16  января | «Птицы – наши друзья» | Развивать наблюдательность и любознательность детей, учить делать выводы из увиденного, воспитывать чувство любви к прекрасному, к миру нас окружающему | | М.В. Маркина  Стр. 24 | |
| № 18  23  января | «Путешествие в зимний лес» | Выяснить с детьми, почему жизнь в лесу зимой замирает, какие изменения происходят с наступлением холодов в организме ряда животных, как меняется их внешний облик | | М.В. Маркина  Стр. 28 | |
| № 19  30  января | «Что такое огонь?» | Познакомить с огнём, как с явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть)Познакомить с использованием огня человеком. Активизировать словарный запас. | | О.А. Воронкевич  Стр.208 | |
| № 20  6  февраля | «Колыбельная из двух слов» | Дать простейшие знания о самом простейшем важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. | | О.А. Воронкевич  Стр.214 | |
| № 21  13  февраля | «Если хочешь быть здоров» | Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании. | | О.А. Воронкевич  Стр.229 | |
| № 22  20 февраля | «Путешествие в подводный мир» (знакомство с Дальневосточным морским заповедником) | Познакомить с обитателями подводного мира Японского моря. Выяснить особенности их строения и образа жизни. Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного мира Японского мира. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание её сохранить. | | М.В. Маркина  Стр. 33 | |
| № 23  27 февраля | «Путешествие в подводный мир» (2 часть) | Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного мира Японского мира. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание её сохранить. | | М.В. Маркина  Стр. 37 | |
| № 24  5  марта | «Как поссорились март и февраль» | Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Воспитывать интерес к народному календарю | | О.А. Воронкевич  Стр. 234 | |
| № 25  12  марта | «Комнатные растения – спутники нашей жизни» | Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования. Учить доказательному суждению речи. | | О.А. Воронкевич  Стр. 240 | |
| № 26  19  марта | «Весенняя экскурсия в лесопарк» | Сформировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери) Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. | | О.А. Воронкевич  Стр. 257 | |
| № 27  26  марта | «Весенние заботы птиц» | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. | | О.А. Воронкевич  Стр. 266 | |
| № 28  2  апреля | «Для чего человек ест» | Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес с строению человека | | О.А. Воронкевич  Стр. 266 | |
| № 29  9  апреля | «Почему земля кормит» | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | | О.А. Воронкевич  Стр. 261 | |
| № 30  16  апреля | «Животные – путешествен-  ники» | Выяснить, какие причины побуждают животных пускаться в путешествия, развивать мышление | | М.В. Маркина  Стр.40 | |
| № 31  23  апреля | «Знатоки природы» | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня) Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. | | | О.А.Воронкевич  Стр. 246 |
| № 32  30  апреля | «Кто такой человек» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатство природы и как он их сохраняет. Воспитывать отношение к человеку, как к естественному объекту природы Воспитывать любовь , бережное отношение к природе. | | О.А.Воронкевич  Стр. 263 | |
| № 33  7  мая | «Строим экологический город» | Уточнить природоведческие знания детей о факторах экологической среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | | О.А.Воронкевич  Стр. 271 | |
| № 34  14  мая | «Весенние заботы птиц» | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. | | О.А.Воронкевич  Стр. 266 | |