

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок»
с. Владимиро – Александровское Партизанского муниципального района
(МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад
«Светлячок» с. Владимиро - Александровское



Т.В.Куранова
16 апреля 2018 г.

Отчет о результатах самообследования за 2017 год

2018 г.

Введение.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» комиссия по проведению самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок» с. Владимиро – Александровское Партизанского муниципального района (далее – ДООУ) провела процедуру самообследования на предмет оценки деятельности ДООУ за 2017 год.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового и методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самооценки деятельности ДООУ за 2017 год в целях обеспечения прозрачности функционирования ДООУ, информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДООУ.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района

Краткое наименование организации: МБДООУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное учреждение.

Тип ДООУ: дошкольная образовательная организация

Адрес ДООУ: 692962 Приморский край, Партизанский район, с. Владимиро – Александровское, ул. Комсомольская, д. 63 в.

Телефон: 8 (42365) 21-5-66

e-mail: svetlychok672009@rambler.ru

Официальный сайт ДООУ: www.svetlychok-pmr.ru

Официальная страница ДООУ в сети Instagram: @svetlyachok__pmr

Руководитель ДОУ: Куранова Татьяна Владимировна.

Старший воспитатель ДОУ: Скитер Дарья Анатольевна.

Учредитель ДОУ: администрация Партизанского муниципального района Приморского края.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующим документом:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 25Л01 № 0001338, регистрационный № 288, выданная 24 августа 2016 г. Департаментом образования и науки Приморского края.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10.30 часовым пребыванием, с 07.40 до 18.10, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Деятельность ДОУ курирует: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района (далее - Управление образования).

Год основания ДОУ: 1967 г.

Характеристика объекта: типовое двухэтажное кирпичное здание.

Проектная мощность ДОУ: 140

ДОУ расположено в центре села, рядом со школой, больницей и администрацией.

1.2. Система управления ДОУ

В соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

ДОУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство ДОУ, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ. В управлении ДОУ участвуют органы самоуправления.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива ДОУ, педагогический совет ДОУ, Совет родителей ДОУ, общее родительское собрание ДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДООУ, утверждает штатное расписание, отчетную документацию ДООУ, осуществляет общее руководство ДООУ
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; <p>Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДООУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДООУ и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДООУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
Совет родителей ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (организует посильное участие родителей в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении наглядных и игровых пособий и т.д.; - оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями; - координирует деятельность групповых родительских советов;

	<p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в подготовке детского сада к новому учебному году; - совместно с администрацией детского сада контролирует организацию питания, медицинского обслуживания; - принимает участие в обсуждении локальных актов ДООУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным по поручению руководителя ДООУ; <p>Принимает участие в организации безопасных условий образовательного процесса, соблюдении Санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций детского сада; - взаимодействует с педагогическим коллективом детского сада по вопросам профилактики дорожного движения и пожарной безопасности; - заслушивает доклады заведующего о состоянии и перспективах работы детского сада по вопросам интересующих родителей.
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - определение и планирование доля участия родителей в образовательном процессе и управлении ДООУ - создание предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ДООУ, основной образовательной программой ДООУ, составленной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Веракса и утвержденным программно-методическим обеспечением.

Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	всег о сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	Все го сем ей	Все го дете й	Пос еща ют детс кий сад	
18	55	20	2	6	2	-	-	-	-	-	-	14	21	14	2	3	2	-	-	-	2	3	2	-	-	-	2

В 2017 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно – методическое, коррекционно – развивающее, консультативное. Логопункт посещало 25 детей (23 ребёнка детей подготовительной к школе группы и 2 детей старшей группы, имеющих сложные речевые дефекты, были зачислены на второй год коррекционной работы). Таким образом, всего в логопункт были зачислены 25 детей.

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 микрогрупп от 2 до 3 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой микрогруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от логопедического заключения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Работа велась в соответствии с составленной рабочей программой, разработанной на основе современных технологий под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Каше Г.А. «Исправление речи у дошкольников», «Подготовка к школе детей с недостатками речи»; Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», «Составление описательного рассказа»; «Формирование фонематического слуха и восприятия», «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».



А также **2-е** детей из старшей группы, были оставлены на третий год обучения из-за имеющихся сложных речевых дефектов.

У всех воспитанников, посещающих логопункт, наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

На основании годового плана ДОУ в мае 2017 года проведен мониторинг реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) (далее – Мониторинг). Специалистами и воспитателями проведен Мониторинг выполнения программ по образовательным областям: "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Итоги мониторинга следующие: во всех группах программа реализована на 99,1%, что составляет высокий уровень реализации программы. Ежегодно воспитателями групп ведется отслеживание уровня освоения программ детьми по разделам посредством диагностики, которая проводится в форме игры, наблюдений и собеседования. Педагоги реализуют при этом следующие задачи:

- развивают способы мыслительной деятельности (умение анализировать, сравнивать, делать обобщения...);
- формируют систему знаний, отражающих существенные связи и зависимости явлений действительности, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни;
- развивают способности оперирования понятиями и представлениями;
- формируют положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, навыки учебной деятельности.

С 15 по 26 мая в ДООУ проводилась педагогическая диагностика по единой системе оценки готовности к обучению в школе выпускников ДООУ и первоклассников Партизанского муниципального района. Диагностика проводилась с целью выявить уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной и старшей группы. Согласно полученным данным выявлено, что **72%** детей подготовительной группы полностью готовы к обучению в школе.

С 11 по 22 сентября 2017 года среди родителей ДООУ было проведено анкетирование по оценке деятельности учреждения. Анкета включала в себя 9 вопросов, касающихся пребывания детей в ДООУ. Анкетирование проводилось в следующих возрастных группах: 1 младшая «А», 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. 1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?

84% ответили да

2. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе? Организацией питания, занятиями, проведением прогулок.

100% опрошенных ответили да

3. Спокойно ли Вы работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?

93% ответили да

4. Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду

88% да

5. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе

93% ответили да

6. Имеете ли Вы возможность получить от педагога конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка

89% да

7. Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит с Вашим ребенком в ДОУ?

85% считают да

8. Можно ли сказать, что сотрудники ДОУ внимательно относятся к Вашему ребёнку?

88% считают да

9. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?

95% ответили да

Таким образом, исходя из анализа анкет, можно сделать следующие выводы: не все дети с удовольствием посещают детский сад, это может быть связано с рядом причин (часто длительно болеющие дети, дети недавно пришедшие в детский сад). Большую часть родителей удовлетворяет качество организации воспитательно-образовательного процесса, организация питания, проведение прогулок, уровень и содержание образовательной работы в ДОУ. Большая часть родителей спокойно работает, когда ребёнок находится в детском саду.

1.5. Кадровое обеспечение.

Эффективность реализации образовательных программ во многом определяется уровнем образованности и профессиональной квалификации педагогических работников. Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в учреждениях повышения квалификации, методическая работа и инновационная деятельность в ДОУ.

Обеспеченность кадрами в ДОУ составляет 100% (34 чел).

В ДОУ сложился стабильный творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

Кадры	Всего работников
<u>Педагогические кадры:</u>	13
Воспитатели	9
Старший воспитатель	1
<u>Специалисты:</u>	
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов
-------------	----------------------

Высшее	2
Среднее специальное (педагогическое)	9
Среднее специальное (не педагогическое)	1
Среднее	0
Получают высшее педагогическое образование	1
Получают среднее педагогическое образование	1

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	Количество педагогов
до 3 лет	3
4-10 лет	3
11-24 года	1
25-35 лет	5
Свыше 35 лет	1

Уровень квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	4

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Мероприятие	Количество человек	результат
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший по профессии»	4	Зубакина А.Ю. - I место Лескина А.Г. – III место Ковердяева С.В. – участие Мирошниченко М.А. - участие
Районный конкурс «Мое лучшее занятие с использованием регионального компонента «Мой край»		Ковердяева С.В. - участие
Районный конкурс проектов «Маршрут по родному селу»		Белокопытова О.Ф. – II место
Краевой конкурс «Любимый педагог» в номинации «Мой любимый воспитатель»		Ковердяева С.В – участие Кияткина Л.И. – участие Порубова К.М. - участие
Всероссийские блиц-олимпиады	2	Водяная Н.А. – I место Скитер Д.А. – II место
Международный конкурс «Компетенции педагога в ИКТ по ФГОС на профессиональном уровне»		Мирошниченко М.А. – I место

Всероссийское тестирование по 4 дисциплинам		Лескина А.Г. – I-е места
Общероссийский конкурс «Эталон» «Инновационные технологии в дошкольном образовании как условие реализации ФГОС»		Речинская Т.В. – III место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» «Портфолио как средство оценки профессионализма педагога»		Мирошниченко М.А. – I место
Всероссийский конкурс презентаций «использование ИКТ в работе ДОУ»		Мирошниченко М.А., Речинская Т.В., - II место
Международный конкурс «ФГОС – КОНТРОЛЬ» «Дистанционная педагогическая конференция»		Мирошниченко М.А. – Диплом I степени
Международный конкурс «Компетенции педагога в ИКТ по ФГОС на профессиональном уровне»		Мирошниченко М.А. – I место

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2017 год

№ п/п	ФИО, должность	Формы повышения квалификации		План повышения квалификации		
		Наименование курсов	Семинары, вебинары, фестивали, слеты, аттестация за 2017 год	2016/17	2017/18	2018/19
1	Скитер Дарья Анатольевна, старший воспитатель		1. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март) 2. Вебинар «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (июнь)			
2.	Белокопытова Ольга Фёдоровна,	«Познавательно-исследовательская	1. Вебинар «Развитие речи дошкольника в совместной деятельности со взрослым» (январь)			

	воспитатель	деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	2. вебинар «Диагностика в детском саду ради диагностики или как и зачем проводить диагностику» (февраль) 3. вебинар «Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации. Как сформировать социальный опыт ребенка и перевести его в игру» (март) 4. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март)			
3.	Водяная Наталья Анатольевна, музыкальный руководитель	«Психологические компетенции педагогических работников в условиях введения учительского роста и профессионального стандарта педагога»	1. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март) 2. Подтвердила высшую квалификационную категорию (сентябрь)		К	
4.	Зубакина Анжелика Юрьевна, воспитатель	«Психологические компетенции педагогических работников в условиях введения учительского роста и профессионального стандарта педагога»	семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март)			
5.	Кияткина Людмила Ильинична, воспитатель		1. Онлайн-консультация «Основы для лепбуков» (январь) 2. Вебинар «Развитие речи дошкольника в совместной деятельности со взрослым» (январь) 3. вебинар «Диагностика в детском саду ради диагностики или как и зачем проводить диагностику» (февраль) 4. вебинар «Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации. Как сформировать социальный опыт ребенка и перевести его в игру» (март) 5. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март) 6. Подтвердила высшую квалификационную категорию			

			(февраль)			
6.	Ковердяева Светлана Владимировна, воспитатель		1. Вебинар «Развитие речи дошкольника в совместной деятельности со взрослым (ФГОС ДО)» (январь) 2. вебинар «Диагностика ради диагностики или зачем и как проводить диагностику» (март) 3. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март) 4. Впервые аттестована на 1 квалификационную категорию (апрель)			К
7.	Куприянова Ирина Николаевна, воспитатель		семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март)			
8	Лескина Анна Геннадьевна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	1. вебинар «Развитие речи дошкольника в совместной деятельности со взрослым (ФГОС ДО)» (январь) 3. вебинар «Диагностика в детском саду или как и зачем проводить диагностику?» (январь) 4. вебинар «Ранний возраст – пора первых открытий. Все только начинается – речь, игра, первый опыт общения. Как не допустить негативных действий взрослых по отношению к малышу в период адаптации к условиям детского сада» (февраль) 5. вебинар «Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации. Как сформировать социальный опыт ребенка и перевести его в игру» (март) 6. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март) 7. Впервые аттестована на 1 квалификационную категорию (март)			
9.	Мирошниченко Марина Александровна,		1. Семинар «Миофункциональная коррекция в работе логопеда» (март) 2. Вебинар «Применение комплекса БОС ЛОГО» в		К	

	учитель-логопед		профилактике и коррекции речевых нарушений» (апрель) 3. Вебинар «Методика «Развитие и коррекция развития речи детей 4-8 лет (Акименко В.М.)» (апрель)			
10.	Порубова Ксения Михайловна, воспитатель	ДПО «Педагогическая деятельность воспитателя: «Теория и методика обучения»	1. вебинар «Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации. Как сформировать социальный опыт ребенка и перевести его в игру» (март) 2. вебинар «Речевое развитие детей. Какой инструментарий необходим воспитателю» (март) 3. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март) 4. Аттестована на соответствие занимаемой должности (апрель)			
11.	Речинская Таисия Владимировна, инструктор по физической культуре	Профессиональная переподготовка «Содержание деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март) 2. Впервые аттестована на 1 квалификационную категорию			
12.	Стеценко Татьяна Александровна, воспитатель				П	
13.	Шувакина Галина Анатольевна, воспитатель	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»	семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (март)		К	

В 2017 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку. В течение 2017 года 3 педагога впервые были аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

В течение года педагоги регулярно принимали участие в вебинарах по различным актуальным вопросам педагогического процесса, в марте 2017 года 11 педагогов приняли участие в обучающем семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС».

Кроме того в 2017 году 5 помощников воспитателей прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО».

Вывод: Кадровое обеспечение соответствует требованиям к ДОУ и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме по всем направлениям.

1.6. Учебно – методическое обеспечение

Программно-методический комплекс ДОУ отбирается с учетом ориентации на основную образовательную программу дошкольного образования. В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором хранятся пособия, доступные для свободного обращения. Методический кабинет оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой. В 2017 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. Были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Есть необходимость в обновлении материала и литературы методического кабинета.

В кабинете имеется компьютер, принтер, выход в сеть Internet, есть необходимость в обновлении компьютерно-технического оборудования.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

1.7. Материально – техническая база.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Администрация ДОУ постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия ДОУ не полностью отвечает требованиям СанПиН. Моечные и туалетные комнаты оснащены водонагревателями — пищеблок с моечной, подсобными помещениями, заготовочным и варочным цехом, холодильниками, электроплитами, электронагревателями, электромясорубкой. Все кабинеты и помещения оснащены оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Сведения о помещениях для организации образовательного процесса.

В группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями.

Сведения о материально-техническом обеспечении по образовательным областям можно посмотреть на официальном сайте ДООУ по следующему адресу: <http://svetlychok-pmr.ru/index.php?page=7>

В ДООУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт ДООУ, страница в сети Instagram, технические средства обучения. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Участки для прогулок не полностью оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами: скамейками, качалками, лесенками, горками, песочницами. Спортивная площадка отсутствует.

Вывод. В ДООУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. В этом учебном году приобретены методические и дидактические пособия, наглядный материал для занятий с детьми по областям развития, также в актовом зале заказаны стульчики и спортивное оборудование. Материально-техническую базу необходимо дополнять и обновить литературу.

2. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	

1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	135 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 15%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 15%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54%
1.8.1	Высшая	3 человека/23%
1.8.2	Первая	4 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	5 человек/42%
1.9.2	Свыше 35 лет	1 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 46%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 46%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10,4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,23 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да