

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.Пояснительная записка 3

1.1 Цели и задачи реализации программы 4

1.2 Принципы и подходы к формированию программы 4

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 5

1.4. Особенности развития детей данной группы по каждой

образовательной области 5

2. Планируемые результаты освоения программы 6

2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 6

2.2 Особенности проведения педагогического мониторинга 8

**II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса 8

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 10

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 17

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 18

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 22

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 38

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей 39

**III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности 41

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 42

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 46

3.4. Условия реализации Программы 47

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 49

3.6. Оздоровительные мероприятия 51

**IV. Список методической литературы** 52

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста является составным компонентом ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад «Светлячок», разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы регламентировано следующей нормативно-правовой основой:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программ дошкольного образования»;
* СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и вредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021
* Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское
* Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское
* Учебным планом МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок».

 Данная Рабочая программа сформирована на основе основной образовательной программы ДОУ с учетом:

* Общеобразовательной программы дошкольного образования: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, а также образовательных потребностей, запросов родителей и направлена на достижение детьми уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.
* Парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.

 - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Кроха. – М.: Просвещение, 2008 – 112с.

 Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

 В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях и в других формах активности.

 Срок реализации Программы: 1 год

 Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

 **Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

 Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* создать образовательный процесс на основе патриотизма, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать предпосылки к учебной деятельности
* создать развивающую среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.В программе учитываются следующие подходы реализации программы:**

* Личностно – ориентированный подход: личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природ образность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.
* Деятельностный подход: субъектное ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

 Основные инновации Программы:

• в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,

• введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,

• принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,

• введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, Клубный час и др.,

• детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,

• значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,

• взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,

• создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,

• организация развивающей предметно-пространственной среды нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

**1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

 На третьем году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка

**1.4.** **Возрастные особенности развития детей данной группы**

 На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

**2.Планируемые результаты освоения ОП ДОУ**

 Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики. Возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и д р; способен выбрать род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда , другим людям и самому себе.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехом других, проявлять чувство веры в себя, разрешать конфликты .
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических способностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
* Ребенок обладает развитым воображение, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни ( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейным ценностям, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважения к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо ; проявляет уважение к старшем и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.2.Особенности проведения педагогического мониторинга**

 Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуальногопрофиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

 Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

 Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

* Начальная диагностика – 1 и 2 неделя сентября (проверка имеющихся универсальных знаний у детей на начало учебного года).
* Итоговая диагностика – 3 и 4 неделя мая (проверка освоения ребенком универсальных знаний и видов деятельности, полученных за учебный период)

**II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское.

 выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

***Особенности образовательного процесса***

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Недели** | **Первая младшая группа** |
| сентябрь | Я и детский сад. | 1-2 | мониторинг 01.09-10.09 |
| 3 | Мы пришли в детский сад. Наша группа. 14.09.- 18.09 |
| 4 | Мы дружные ребята. 21.09.- 25.09 |
| октябрь | 1 | Мы встречаем осень золотую. 28.09-02.10 |
| Краски осени | 2 | У природы нет плохой погоды 05.10-09.10 |
| 3 | Фрукты и овощи 12.10-16.10 |
| С чего начинается Родина? | 4 | Моя семья. 19.10-23.10 |
| 5-1 | Мой дом 26.10-30.11 |
| ноябрь | 2 | Дружба 02.11- 06.11 |
| 3 | Домашние животные 09.11-13.11 |
| Мир вокруг нас | 4 | Игрушки 16.11-20.11 |
| 5-1 | Одежда 23.11-27.11 |
| декабрь | 2 | Быть здоровыми хотим. Безопасность 30.11-04.12 |
| Зима | 3 | Здравствуй, зимушка-зима 7.12-11.12 |
| 4 | Дикие животные 14.12-18.12 |
| Новогодние праздники | 5 | Новогодняя сказка 21.12-31.12 |
| январь | 2 | Зимние развлечения 11.01-15.01 |
| В мире искусства | 4 | Народная игрушка 18.01-22.01 |
| 5 | Фольклор. Русские народные сказки 25.01.-29.01 |
| февраль | Я в мире человек. Профессии.Здоровье и спорт. | 5 -1 | Транспорт 01.02.- 05.02 |
| 2 | Инструменты 08.02.- 12.02 |
| 3 | Профессии 15.02- 19.02 |
| Наши папы, наши мамы. | 4 | Я и мой папа 22.02.- 26.02 |
| март | 5-1 | Весна пришла 01.03-05.03 |
| Встречаем весну | 2 | Маму я свою люблю 09.03.-12.03 |
| 3 | Мебель 15.03-19.03 |
| 4 | Птицы 22.03-26.03 |
| 5 | Игры-забавы 29.03- 02.04 |
| апрель | 1 | Книжкина неделя 05.04-09.04 |
| Земля – наш общий дом | 2 |  Деревья 12.04-16.04 |
| 3 |  Растения 19.04-23.04 |
| 4 | Насекомые 26.04-30.04 |
| май | Человек и мир природы | 5-1 | Игры-забавы с песком и водой 3.05 -09.05 |
| 2 | Я выросту здоровым 10.05-16.05 |
| 3-4 | Мониторинг 17.05-31.05 |

**Перспективное планирование**

***Окружающий мир***

**Сентябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Я и детский сад»*** | ***Блок «Краски осени»*** |
| *«Мы пришли в детский сад» «Наша группа»**14.09. - 18.09* | *«Мы дружные ребята»**21.09. - 25.09* | *«Мы встречаем осень золотую»* *28.10-02.10* | *«У природы нет плохой погоды» 05.10-09.10* |
| Мониторинг01.09-11.09  | 1. «Вот какие у нас игрушки»Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества.Н. С. Голицына.стр. 5. | 2.  «Солнышко встает»Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд.Н.Ф.Губанова.стр. 39 | 3.«Листопад, листопад, листья желтые летят.» Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.О.А. Соломенникова стр.21 | 4.«Вот какая осень»Цель:Уточнить знания об овощах и фруктах. Дать Представление о признаках осени.Н.С. Голицына, стр.40 |

 **Октябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Фрукты и овощи»*** | ***Блок «С чего начинается Родина»*** |
| *«Фрукты и овощи»**12.10-16.10* |  | *«Моя семья»**19.10-23.10* | *«Мой дом»**26.10-30.11* |
|  | 5.«Что растет на грядке?» Цель: учить узнавать и называть овощи. Голицына Н.С., стр. 25 |  | 6. «Котик простудился».Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие.Н.Ф.Губанова.стр.71. | 7. «Рассматривание посуды».Цель: закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи.Н.С.Голицына.стр.46 |

 **Ноябрь Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «С чего начинается Родина»*** | ***Блок «Мир вокруг нас»*** |
| *«Дружба»* *02.11- 06.11* | *«Домашние животные»* *09.11-13.11* | *«Игрушки»* *16.11-20.11* | *«Одежда* *«23.11-27.11* |
|   | 8.«Вежливый медвежонок»Цель: формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботуН.Ф. Губанова стр.104. | 9.«Котенок Пушок»Цель: дать детям представление о домашних животных и их детенышах.О.А.Соломенникова.стр.27 | 10.«В гостях у кукол».Цель: развивать чувство цвета, вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.Н.Ф. Губанова стр.55 | 11. «Подбери одежду»Цель: учить детей различать визуально и наощупь разные материалы, подобрать одежду для кукол. Н.Ф.Губанова.стр.96 |

 **Ноябрь Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок* «*Мир вокруг нас»***  | ***Блок «Зима»*** |
| *«Быть здоровыми хотим» «Безопасность» 30.11-04.12* |  | *«Здравствуй, зимушка-зима» 07.12-11.12* | *«Дикие животные»* *14.12-18.12* |
|   | 12.«Экскурсия в медицинский кабинет»Цель: дать детям представление о работе медицинского кабинета.Н.Ф.Губанова.стр.34. |  | 13. «Снеговичок и елочка».Цель: расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега.О.А. Соломенникова.стр.26. | 14. «Лесные звери встречают Новый год»Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника.Н.Ф.Губанова.стр.59. |

 **Декабрь Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Новогодние праздники»*** | ***Блок «В мире искусства»*** |
| *«Новогодняя сказка»* *21.12-31.12* | *«Зимние развлечения»* *11.01-15.01* | *«Народная игрушка»**18.01-22.01* | *«Фольклор. Русские народные сказки»**25.01.-29.01* |
|   | 15. «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике».Цель: учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.Н.С.Голицына.стр.60. | 16.Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Цель: учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Н.С. Голицына. стр.65 | 17**.**«У кормушки» Цель: дать детям первоначальное представление о кормушках для птиц зимой.О.А.Соломенникова.стр.11 | 18. «Как одета матрешка»Цель: уточнять представление об одежде, цветах вещей.Н.С.Голицына.стр.34. | 19.«Рассматривание иллюстраций русских народных сказок».Цель: учить понимать содержание картинки. Н. С. Голицина стр.60 |

 **Январь Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Я в мире человек»*** ***«Здоровье и спорт»*** | ***Блок «Профессии»*** | ***Блок «Наши папы, наши мамы»*** |
| *«Транспорт»* *01.02.- 05.02* | *«Инструменты»* *08.02.- 12.02* | *«Профессии»* *15.02- 19.02* | *«Я и мой папа»**22.02.- 26.02* |
|   | 20.«Рассматривание транспортных игрушек.Цель: учить различать транспортные игрушки и их основные части.Н.С.Голицына.стр.86. | 21.«Наблюдение за работой помощника воспитателя».Цель: дать детям представление о работе помощника воспитателя.Н.Ф.Губанова.стр.31. |  | 23.«Едем в автобусе» (рассматривание картины.Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.Н.С.Голицына.стр.87. |

 **Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Встречаем весну»*** |  |
| *«Весна пришла»**01.03-05.03* | *«Маму я свою люблю»* *09.03.-12.03* | *«Мебель»* *15.03-19.03* | *«Птицы»* *22.03-26.03* |
|   | 24.«Капают капели».Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления Н.Ф.Губанова. стр.77. | 25.«Самая хорошая мамочка моя».Цель: закреплять представление о семье. Н.С.Голицына.стр.96. | 26.  «Устроим кукле комнату»Цель: закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.Н.С.Голицына.стр.81. | 27.«Кто прилетел к нам на участок?»Цель: познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду.Н.С.Голицына.стр.73. |

 **Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»*** |  |
| *«Игры-забавы»* *29.03- 02.04* | *«Книжкина неделя»* *05.04-09.04* | *«Деревья»* *12.04-16.04* | *«Растения»**19.04-23.04* |
|   | 28.«Поможем матрешке найти свои игрушки».Цель: закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.Н.С.Голицына.стр.118. | 29.«Какая разная бумага».Цель: формировать представление о свойстве бумаги.Н.С.Голицына.стр.114. | 30.«Подрастай, молодой дубок.Цель: воспитывать уважение к труду.Н.Ф.Губанова.стр.88. | 31. «Рассматривание комнатных растений. Упражнять в использовании слов:большие –маленькие»Н.С.Голицына, стр.102 |

**Апрель Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»***  | ***Блок «Человек и мир природы»*** |
| *«Насекомые»* *26.04-30.04* | *«Игры-забавы с песком и водой» 03.05 -09.05* | *«Я выросту здоровым»* *10.05-16.05* |  |
|   | 32.«Что мы знаем о предметах»Цель: закрепить представление о свойстве песка и воды.Н.С.Голицына.стр.145. | 33. «Водичка, умой мое личико»Цель: воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.Н.Ф.Губанова стр.91 | 34.«Дети идут на праздник».Цель: создать праздничное настроение. Н.С.Голицына.стр.132. | ***Мониторинг с 17.05-31.05*** |

***Развитие речи***

**Сентябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Я и детский сад»*** | ***Блок «Краски осени»*** |
| *«Мы пришли в детский сад» «Наша группа**14.09. - 18.09* | *«Мы дружные ребята»**21.09. - 25.09* | *«Мы встречаем осень золотую»* *28.10-02.10* | *«У природы нет плохой погоды» 05.10-09.10* |
| Мониторинг01.09-11.09  | 1.  «Путешествие по территории участка»Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.В. В. Гербова. стр. 31.  | 2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам.В. В. Гербова. стр.33  | 3. «Про девочку Машу и зайку-Длинное ушко».Цель: упражнять в проговаривании фраз, которые можно произносить прощаясьВ. В. Гербова. стр.34 | 4.«Что наденем на прогулку»Цель: помочь запомнить последовательность одевания.Побужать использовать в речи названия предметов одежды.Н.С. Голицына,Стр.42  |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Фрукты и овощи»*** | ***Блок «С чего начинается Родина»*** |
| *«Фрукты и овощи»**12.10-16.10* |  *«Моя семья»* *19.10-23.10* |  *«Мой дом»**26.10-30.11* |
|  | 5.«Кушай фрукты, Маша!», цель: упражнять в произнесении звука о изолированно и в словах.Н.С. Голицына, стр. 27 | 6. «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.В. В. Гербова. стр.41. | 7. «Рассматривание картины «Спасаем мяч».Цель: учить детей понимать, что изображено на картине.В.В. Гербова. Стр43. |

**Октябрь Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «С чего начинается Родина»*** | ***Блок «Мир вокруг нас»*** |
| *«Дружба»* *02.11- 06.11* | *«Домашние животные»* *09.11-13.11* | *«Игрушки»* *16.11-20.11* | *«Одежда* *23.11-27.11* |
|   | 8.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.В.В.Гербова. стр.42 | 9.Рассматривание сюжетных картин «по выбору воспитателя».Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке, способствовать активизации речи. В.В.Гербова.стр.43 | 10.«Поручения», «Лошадки». Цель: учить детей различать действия (подняться вверх-спуститься); отчетливо произносит звук «и».В.В.Гербова. стр.40 | 11. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»Цель: формировать умение слушать текст и проговаривать звукоподражательные слова.В.В.Гербова.стр.37  |

**Ноябрь Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок* «*Мир вокруг нас»***  | ***Блок «Зима»*** |
| *«Быть здоровыми хотим» «Безопасность»* *30.11-04.12* |  | *«Здравствуй, зимушка-зима» 07.12-11.12* | *«Дикие животные»* *14.12-18.12* |
|   | 12.«Чтение песенки «Разговоры».Цель: закрепить правильное произношение звука. В.В. Гербова стр.42 |  | 13. «Кто пришел? Кто ушел?» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог. В.В.Гербова стр.46 | 14. «Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Цель: познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух. В.В.Гербова.стр.47  |

 **Декабрь Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Новогодние праздники»*** | ***Блок «В мире искусства»*** |
| *«Новогодняя сказка»* *21.12-31.12* | *«Зимние развлечения»* *11.01-15.01* | *«Народная игрушка»**18.01-22.01* | *«Фольклор. Русские народные сказки»**25.01.-29.01* |
|   | 15.«Дед Мороз» рассматривание картины»Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы.В.В.Гербова.стр.61.  | 16.Дидактические игры на произношение звуков м-мь; п-пь; б-бь. Дид.игра «Кто ушёл? Кто пришел? Цель: формировать умение четко произносить звуки. В.В.Гервова.стр.56 | 17.Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. В.В.Гербова.стр.66 | 18.«Народная игрушка».Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков «т», «ть».В.В.Гербова.стр.68.  | 19. «Лис и Мышонок».Цель: ознакомить с произведениями В. Бианки. Учить помогать воспитателю читать сказку. В.В.ГербоваСтр.93. |

**Январь Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Я в мире человек» «Здоровье и спорт»*** | ***Блок «Профессии»*** | ***Блок «Наши папы, наши мамы»*** |
| *«Транспорт»* *01.02.- 05.02* | *«Инструменты»* *08.02.- 12.02* | *«Профессии»* *15.02- 19.02* | *«Я и мой папа»**22.02.- 26.02* |
|   | 20.«Делаем машину» (рассматривание).Цель: помочь детям понять содержание картины.В.В.Гербова.стр.53.  | 21.«Дидактические упражнения на произношение звука «к»Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к.В.В.Гербова Стр.64 | 22. Рассматривание картины «Катаем шары».Цель. Учить рассматривать картину «Катаем шары».В.В.Гербова стр.61  | 23.Рассматривание картины «В гости».Цель. Учить рассматривать картину.В.В. Гербова стр.62. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Встречаем весну»*** |  |
| *«Весна пришла»**01.03-05.03* | *«Маму я свою люблю»* *09.03.-12.03* | *«Мебель»* *15.03-19.03* | *«Птицы»* *22.03-26.03* |
|   | 24.«Весна пришла».Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.В.В.ГербоваСтр.94.  | 25.«Добрый вечер, мамочка».Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы. В.В.Гербова.стр.50. | 26.«Дидактическая игра устроим кукле комнату».Цель: упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.В.В.Гербова стр.67.  | 27. «Подбери перышко» Цель: учить повторять фразы вслед за воспитателем. В.В.ГербоваСтр.60. |

**Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»*** |  |
| *«Игры-забавы»* *20.03- 02.04* | *«Книжкина неделя»* *05.04-09.04* | *«Деревья»* *12.04-16.04* | *«Растения»**19.04-23.04* |
|   |  28.«Чтение потешки «Наша Маша маленькая».Цель: помочь детям понять содержание потешки. В.В. Гербова стр.72. | 29.«Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть». В.В.Гербова.стр.68.  | 30.«Рассказывание без наглядного сопровождения».В.В. Гербова стр.66. | 31. «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, упражнять в отчетливом произнесении звука «х». В.В. Гербова стр.71.  |

**Апрель Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»***  | ***Блок «Человек и мир природы»*** |
| *«Насекомые»* *26.04-30.04* | *«Игры-забавы с песком и водой»* *5.05 -10.05* | *«Я выросту здоровым»* *11.05-16.05* |  |
|   | 32.«Желтячок».Цель: учить слушать произведение без наглядного сопровождения.В.В. Гербова стр.91.  | 33. «Купание куклы Кати».Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов.В.В. Гербова стр.87  | 34. «Так или не так».Цель: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.В.В.Гербова стр.93. |  ***Мониторинг с 17.05-30.05*** |

***Сенсорное развитие***

 **Сентябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Я и детский сад»*** | ***Блок «Краски осени»*** |
| *«Мы пришли в детский сад» «Наша группа»**14.09. - 18.09* | *«Мы дружные ребята»**21.09. - 25.09* | *«Мы встречаем осень золотую»* *28.10-02.10* | *«У природы нет плохой погоды»* *05.10-09.10* |
| Мониторинг01.09-11.09 | 1. «Весёлые мячи».Цель: Развитие предметных действий.И.А. Помораева, стр.10. | 2.  .«Палочка-игралочка»Цель: Развитие предметных действий.И.А. Помораева, стр.10 | 3.«Кубики и шарики»Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их.И.А. Помораева, стр.11. | 4.«Спрячь кубик, спрячь шарик» Цель: формировать умение производить действия с предметами, И.А. Помораева, стр. 12 |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Фрукты и овощи»*** | ***Блок «С чего начинается Родина»*** |
| *«Фрукты и овощи»**12.10-16.10* |  | *«Моя семья»* *19.10-23.10* | *«Мой дом»**26.10-30.10* |
|  | 5. «Найди такой же» Цель: «Формировать умение различать предметы по форме» И.А. Помораева, стр. 12 |  | 6. «Кирпичик и кубик».Цель: формировать умение сооружать простые постройки.И.А. Помораева. Стр.13. | 7. «Что в мешочке?»Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их.И.А. Помораева, стр.14 |

 **Октябрь Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «С чего начинается Родина»*** | ***Блок «Мир вокруг нас»*** |
| *«Дружба»* *02.11- 06.11* | *«Домашние животные»* *09.11-13.11* | *«Игрушки»* *16.11-20.11* | *«Одежда* *«23.11-27.11* |
|   | 8.«Строим башенки» Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики.И.А. Помораева, стр.16 | 9.«Собираем игрушки на прогулку»Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.И.А. Помораева, стр.15 | 10.«Хоровод матрешек»Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами. И.А. Помораева, стр.15-16 | 11. «Прокатим шарики по дорожкам»Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики.И.А. Помораева, стр.17. |

**Ноябрь Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок* «*Мир вокруг нас»***  | ***Блок «Зима»*** |
| *«Быть здоровыми хотим» «Безопасность»* *30.11-04.12* |  | *«Здравствуй, зимушка-зима» 07.12-11.12* | *«Дикие животные»* *14.12-18.12* |
|   | 12.«Игрушки для кукол» Цель: формировать умение группировать предметы по величине.И.А. Помораева, стр.18 |  | 13. «Собираем листочки в вазу»Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов.И.А. Помораева, стр.20. | 14. «Игра с матрёшками» Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, количество предметов. И.А. Помораева, стр.19. |

**Декабрь Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Новогодние праздники»*** | ***Блок «В мире искусства»*** |
| *«Новогодняя сказка»* *21.12-31.12* | *«Зимние развлечения»* *11.01-15.01* | *«Народная игрушка»**18.01-22.01* | *«Фольклор. Русские народные сказки»**25.01.-29.01* |
|   | 15. «Встречаем гостей» Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству. И.А. Помораева. стр.20. | 16. «Где спрятались игрушки». (повторение) Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги.И.А.Помораева.стр.31. | 17**.**«Играем с флажками»Цель: развития умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.И.А.Помораева.стр.20 | 18. «Игра с мячами»Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами (большой-маленький). И.А. Помораева, стр.22. | 19.«Подарим игрушки зайчику и мишке». (повторение)Цель: Развитие умения различать количество предметов.И.А.Помораева.стр.24. |

 **Январь Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Я в мире человек»*** ***«Здоровье и спорт»*** | ***Блок «Профессии»*** | ***Блок «Наши папы, наши мамы»*** |
| *«Транспорт»* *01.02.- 05.02* | *«Инструменты»* *08.02.- 12.02* | *«Профессии»* *15.02- 19.02* | *«Я и мой папа»**22.02.- 26.02* |
|   | 20.«Игра с мячами».Цель: развивать умение формировать группы предметов.И.А.Помораева.стр.25. | 21.«Найди пару».Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами. И.А.Помораева.стр.25. | 22. «Закати шарик в домик».Цель: развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме.И.А.Помораева.стр.26. | 23. «Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. И.А.Помораева.стр.24. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Встречаем весну»*** |  |
| *«Весна пришла»**01.03-05.03* | *«Маму я свою люблю»* *09.03.-12.03* | *«Мебель»* *15.03-19.03* | *«Птицы»* *22.03-26.03* |
|   | 24.«Путешествие на поезде».Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов. И.А.Помораева.стр.31. | 25.«Где спрятались игрушки?».Цель: развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия.И.А.Помораева.стр.31. | 26.  «Построим диванчики для кукол».Цель: формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. И.А.Помораева.стр.29. | 27.«Подарки для ежиков».Цель: формировать умение различать предметы по величине и цвету. И.А.Помораева.стр.30. |

**Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»*** |  |
| *«Игры-забавы»* *29.03- 02.04* | *«Книжкина неделя»* *05.04-09.04* | *«Деревья»* *12.04-16.04* | *«Растения»**19.04-23.04* |
|   | 28.«Собираем игрушки для матрешки».Цель: формировать умение различать предметы по форме и количеству. И.А.Помораева.стр.28. | 29.«Подарки для ежика» (повторение)Цель: формировать умения различать предметы по величине. И.А.Помораева.стр.30. | 30. «Где спрятались игрушки» (повторение)Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия И.А.Помораева.стр.31. | 31. «Путешествие на поезде».Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов. И.А.Помораева.стр.32. |

**Апрель Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»***  | ***Блок «Человек и мир природы»*** |
| *«Насекомые»* *26.04-30.04* |  | *«Игры-забавы с песком и водой» 5.05 -10.05* | *«Я выросту здоровым»* *11.05-16.05* |
|   | 32.«Мы плывем на лодке».Цель: Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. И.А.Помораева.стр.33. |  | 33. «Делаем куличики большие и маленькие».Цель: формировать умения различать предметы по величине. И.А.Помораева.стр.35. | 34.«Что в мешочке». (повторение)Цель: Совершенствование предметных действий И.А.Помораева.стр.14 |

***Мониторинг с 17.05-30.05***

***Ознакомление с художественной литературой***

**Сентябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Я и детский сад»*** | ***Блок «Краски осени»*** |
| *«Мы пришли в детский сад» «Наша группа»**14.09. - 18.09* | *«Мы дружные ребята»**21.09. - 25.09* | *«Мы встречаем осень золотую»* *28.10-02.10* | *«У природы нет плохой погоды»**05.10-09.10* |
| Мониторинг01.09-11.09  | 1. «Игрушки». А. Барто (чтение).Цель: учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек.Н.С.Голицина.стр.7. | 2.  «Лошадка». А. Барто (заучивание).Цель: побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.Н.С.Голицына.стр.12 | 3.«Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание).Цель: учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее.Н.С. Голицына.стр.17 | 4.«Кабардинская народная песенка» «Дождик перестань»Цель: учить слушать и воспринимать стихотворные произведения.Н.С. Голицына,Стр.43 |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Фрукты и овощи»*** | ***Блок «С чего начинается Родина»*** |
| *«Фрукты и овощи»**12.10-16.10* |  | *«Моя семья»*  *19.10-35.10* | *«Мой дом»**26.10-30.10* |
|  | 5.Русская народная сказка «Репка» цель: закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения Н.С.Голицына стр. 27 |  | 6.«Стихи и рассказы о домашних любимцах»Цель: учить слушать литературные произведения без показа.Н.С. Голицына.стр.80 | 7. Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь»Цель: учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию Н.С. Голицына.стр.84 |

**Октябрь Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «С чего начинается Родина»*** | ***Блок «Мир вокруг нас»*** |
| *«Дружба»*  *02.11- 68.11* | *«Домашние животные»*  *09.11-13.11* | *«Игрушки»* *16.11-20.11* | *«Одежда* *«23.11-27.11* |
|   | 8.Драматизация р.н.с. «Репка»Цель: побуждать участвовать в драматизации сказкиН.С.Голицына, стр.32 | 9.Чтение «Кто как кричит?» А. БартоЦель: закреплять умение слушать литературные произведенияН.С.Голицына, стр.53 | 10.Чтение С. Капутикян «Маша обедает»Цель: учить понимать содержание стихотворения в сопровождение инсценировкиН.С.Голицына, стр.48 | 11. «Народные потешки» (чтение)Цель: закреплять умение слушать литературные произведения, активизировать в речи названия одеждыН.С.Голицына, стр.58 |

**Ноябрь Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** |  ***Блок* «*Мир вокруг нас»***  | ***Блок «Зима»*** |
| *«Быть здоровыми хотим» «Безопасность»* *30.11-04.12* |  | *«Здравствуй, зимушка-зима» 07.12-11.12* | *«Дикие животные»* *14.12-18.12* |
|   | 12.«Девочка чумазая» (чтение). Цель: упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию.Н.С.Голицына.стр.93. |  | 13. «Народные потешки и стихи о зиме» (чтение)Цель: закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по тексту. Н.С.Голицына.стр.138. | 14. «Русская народная сказка «Колобок»Цель: побуждать проговаривать слова в песенке «Колобка», помочь понять содержание сказки. Н.С.Голицына, стр.67. |

**Декабрь Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Новогодние праздники»*** | ***Блок «В мире искусства»*** |
| *«Новогодняя сказка»* *21.12-31.12* | *«Зимние развлечения»* *11.01-15.01* | *«Народная игрушка»**18.01-22.01* | *«Фольклор. Русские народные сказки»**25.01.-29.01* |
|   | 15. «Стихи о новогоднем празднике» (чтение).Цель: создавать радостное настроение в ожидании праздника.Н.С.Голицына.стр.62. | 16**.**«Три медведя»Цель: помочь понять содержание сказки. Н.С.Голицына, стр.125 | 17.«Кораблик» А.Барто (заучивание)Цель: помочь запомнить стихотворение. Н.С.Голицына.стр.116. | 18. «В.Жуковский «Птичка» (чтение) Цель: формировать слушать стихотворные произведения. Н.С.Голицына.стр.75. | 19.«Обновки». С. Маршак Цель: познакомить с новым литературным произведением. Н.С.Голицына.стр.134.  |

**Январь Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Блок «Я в мире человек»*** ***«Здоровье и спорт»*** | ***Блок «Профессии»*** | ***Блок «Наши папы, наши мамы»*** |
| *«Транспорт»* *01.02.- 05.02* | *«Инструменты»* *08.02.- 12.02* | *«Профессии»* *15.02- 19.02* | *«Я и мой папа»**22.02.- 26.02* |
|   | 20. «Рассматривание картины «Едим в автобусе» Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Н.С. Голицына стр.87 | 21.«Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). Цель: учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения. Н.С.Голицына, стр.75. | 22. «Игрушки»Цель: учить отгадывать загадки. Н.С.Голицына, стр.120.  | 23.«А. Барто «Мяч» заучивание.Цель: помочь запомнить новое стихотворение. Н.С.Голицына, стр.111 |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Встречаем весну»*** |  |
| *«Весна пришла»**01.03-05.03* | *«Маму я свою люблю»* *09.03.-12.03* | *«Мебель»* *15.03-19.03* | *«Птицы»* *22.03-26.03* |
|   | 24.«А.Плещеев «Сельская песня».Цель: закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном.Н.С.Голицына.стр.130.  | 25.«Русская народная сказка «Козлятки и волк»Цель: учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание.Н.С. Голицына стр.98. | 26.  «Игрушки».Цель: учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях.Н.С.Голицына.стр.120. | 27.«С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».Цель: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл. Н.С.Голицына, стр.102. |

**Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»*** |  |
| *«Игры-забавы»* *29.03- 02.04* | *«Книжкина неделя»* *05.04-09.04* | *«Деревья»**12.04-16.04* | *«Растения»* *19.04-23.04* |
|   | 28.«Рассказываем сказку З.Александрова «Прятки».Цель: учить воспринимать сказку без показа. Н.С.Голицына.стр.83. | 29.«Игрушки» Цель: закрепить знание стихотворений А.Барто из цикла «игрушки». Н.С. Голицына стр.120. | 30.«Народные потешки о птицах».Цель: закрепить умение слушать литературные произведения. Н.С.Голицына.стр.58. | 31. «П.Воронько «Обновки» (пер.С.Маршака)(чтение). Цель: познакомить с новым литературным произведением, учить понимать.Н.С.Голицына, стр.134. |

**Апрель Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»***  | ***Блок «Человек и мир природы»*** |
| *«Насекомые»* *26.04-30.05* | *«Игры-забавы с песком и водой» 5.05 -10.05* | *«Я выросту здоровым»* *11.05-16.05* |  |
|   | 32.«Н.Пикулев «Надувала кошка шар» (чтение).Цель: познакомить с новым литературным произведением, учить понимать его без показа.Голицына, стр.134. | 33. «Флажок» А. БартоЦель: учить слушать и понимать литературные произведения. Н.С. Голицына стр.133. | 34.«Много знаем мы стихов».Цель: побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. |  ***Мониторинг с 17.05-30.05*** |

***Рисование***

**Сентябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Я и детский сад»*** | ***Блок «Краски осени»*** |
| *«Мы пришли в детский сад» «Наша группа»**14.09. - 18.09* | *«Мы дружные ребята»**21.09. - 25.09* | *«Мы встречаем осень золотую»* *28.10-02.10* | *«У природы нет плохой погоды»**05.10-09.10* |
| Мониторинг01.09-11.09  | 1. «Кукла принесла карандаши». Цель: рассмотреть карандаши, учить держать карандаш тремя пальцами. Голицына Н.С, стр.8. | 2.  «Травка для лошадки».Цель: учить рисовать траву короткими штрихами.Н.С. Голицына, стр. 13. | 3.«Листопад, листопад, листья желтые летят»Цель: закрепить навыки работы с красками. – Голицына, стр. 44 | 4.«Ветерок подуй слегка»Цель: Освоениетехники рисования кривых линий.И.А.Лыкова, стр.31 |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Фрукты и овощи»*** | ***Блок «С чего начинается Родина»*** |
| *«Фрукты и овощи»**12.10-16.10* |  | *«Моя семья»**19.10-23.10* | *«Мой дом»**26.10-30.10* |
|  | 5.«На яблоне выросли яблочки». Цель: упражнять в различении и назывании цветов, Н.С. Голицына, стр. 28 |  | 6. «Клубочки для котят».Цель: учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Н.С. Голицына.стр.54. | 7. «Красивый столик» Цель: закрепить умение делать примакивание. Голицына Н.С., стр. 85. |

**Октябрь Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «С чего начинается Родина»*** | ***Блок «Мир вокруг нас»*** |
| *«Дружба»* *02.11- 06.11* | *«Домашние животные»*  *09.11-13.11* | *«Игрушки»* *16.11-20.11* | *«Одежда* *«23.11-27.11* |
|   | 8.«По замыслу»Цель: закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы.Н.С.Голицына.стр.33 | 9.«Зернышки для курочки и цыпляток».Цель: познакомить со свойствами красок. Н.С.Голицына.стр.18.  | 10.«Что лежит на тарелочке»Цель: закрепить представление о продуктах питания. Голицына Н.С., стр. 48 | 11. «Платье и рубашка».Цель: упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Н.С. Голицына. стр38. |

**Ноябрь Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок* «*Мир вокруг нас»***  | ***Блок «Зима»*** |
| *«Быть здоровыми хотим» «Безопасность»* *30.11-04.12* |  | *«Здравствуй, зимушка-зима» 07.12-11.12* | *«Дикие животные»* *14.12-18.12* |
|   | 12.«Расческа» Цель: учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Голицына стр. 94 |  | 13. «Вот зима, кругом бело» Цель: учить рисовать снег приемом примакивания, Голицына, стр. 68 | 14. «Вот ежик -ни головы, ни ножек»Цель: Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» И.А.Лыкова, стр.39 |

**Декабрь Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Новогодние праздники»*** | ***Блок «В мире искусства»*** |
| *«Новогодняя сказка»* *21.12-31.12* | *«Зимние развлечения»* *11.01-15.01* | *«Народная игрушка»**18.01-22.01* | *«Фольклор. Русские народные сказки»**25.01.-29.01* |
|   | 15. «Около теремка растет елка» Цель: учить рисовать, используя умение проводить прямые и наклонные линии. Н.С. Голицына, стр. 71 | 16.«Собака гуляет по снегу: топ-топ» Цель: учить ритмично касатьсякистью бумаги,рисовать следы по всему листу. Н.С.Голицына стр.59 | 17**.**«Новогодние игрушки – шарики, хлопушки».Цель: учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами.Н.С.Голицына.стр.63. | 18. «Деревянные колечки» Цель: учить рисовать замкнутые линии. Голицына стр. 116  | 19.«Колобок катится по дорожке и поет песенку» Цель: Умение рисовать длинную петляющую дорожку фломастером или карандашом. |

**Январь Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Я в мире человек» «Здоровье и спорт»*** | ***Блок «Профессии»*** | ***Блок «Наши папы, наши мамы»*** |
| *«Транспорт»* *01.02.- 05.02* | *«Инструменты»* *08.02.- 12.02* | *«Профессии»* *15.02- 19.02* | *«Я и мой папа»**22.02.- 26.02* |
|   | 20.«Дорожка для автомобиля»Цель. Учить закрашивать поверхность. Н.С.Голицына.стр.89. | 21.«Красивый столик» Цель: закрепить навыки работы красками разных цветов. Голицына Н.С. стр. 85 | 22. «Бублики-баранки»Цель: Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками. И.А.Лыкова, стр.55 | 23.«По замыслу» Цель: побуждать детей обыгрывать изображение. Голицына Н.С. стр. 76 |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Встречаем весну»*** |  |
| *«Весна пришла»**01.03-06.03* | *«Маму я свою люблю»* *09.03.-12.03* | *«Мебель»* *15.03-19.03* | *«Птицы»* *22.03-26.03* |
|   | 24.«Подарок маме».Цель: закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания.Н.С. Голицына.стр.99. | 25.«Расческа» Цель: закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Голицына Н.С. стр. 94 | 26.  «По замыслу» Цель: закреплять умение пользоваться красками. Голицына Н.С. стр. 33 | 27.«Большие и маленькие яблочки на тарелочках».Цель: упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.Н.С.Голицына.стр.121. |

**Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»*** |  |
| *«Игры-забавы»* *29.03- 02.04* | *«Книжкина неделя»* *05.04-09.04* | *«Деревья»* *12.04-16.04* | *«Растения»**19.04-23.04* |
|   | 28.«Много мячиков у нас» Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы. Голицына стр. 111 | 29.«Деревянные колечки»Цель: учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Н.С.Голицына, стр.116. | 30.«Травка для лошадки»Цель: закрепить знание зеленого цвета. Н.С.Голицына, стр. 76 | 31. «Горшочки для цветов» Цель: познакомить с коричневым цветом. Голицына Н.С. стр.107 |

 **Апрель Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»***  | ***Блок «Человек и мир природы»*** |
| *«Насекомые»* *26.04-30.04* | *«Игры-забавы с песком и водой» 05.05 -10.05* | *«Я выросту здоровым»* *11.05-16.05* |  |
|   | 32.«Одуванчики в траве».Цель: закреплять умение рисовать короткие прямые линии.Н.С.Голицына.стр.139. | 33. «На поляне выросли цветы» Цель: упражнять в работе с разными изобразительными материалами. Н.С. Голицына, стр. 144 | 34.«Вот как мы научились рисовать» Цель: упражнять в рисовании знакомых элементов красками. Н.С.Голицына стр.147 |  ***Мониторинг с 17.05-30.05*** |
|  |  |  |  |  |

***Лепка / конструирование***

 **Сентябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** |  ***Блок «Я и детский сад»*** | ***Блок «Краски осени»*** |
| *«Мы пришли в детский сад» «Наша группа»**14.09. - 18.09* | *«Мы дружные ребята»**21.09. - 25.09* | *«Мы встречаем осень золотую»* *28.10-02.10* | *«У природы нет плохой погоды»**05.10-09.10* |
| Мониторинг01.09-11.09  | 1. «Конфетки для игрушек». Цель: познакомить со свойствами глины. Голицына Н.С., стр.9. (Л) | 2.  «Домик для игрушек»Цель: формировать умение выполнять постройку из кубиков и призмы.Н.С. Голицына.стр.6 (К) | 3.«Заборчик для лошадки». Цель: учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, Голицына Н.С., стр. 14(Л) | 4.«Башня для игрушек» Цель: закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, Голицына Н.С., стр.10 (К) |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Фрукты и овощи»*** | ***Блок «С чего начинается Родина»*** |
| *«Фрукты и овощи»**12.10-16.10* |  | *«Моя семья»*  *19.10-23.10* | *«Мой дом»**26.10-30.10* |
|  | 5.«Огурчики и морковки». Цель: закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями. Голицына Н.С., стр. 24 (Л) |  | 6. «Домики для котенка и щенка»Цель: упражнять в сооружении построек по образцу.Голицына.стр.57. (К) | 7. «Пирамидка».Цель: упражнять в использовании элементов техники пластилинографии.Голицына.стр.112. (Л) |

 **Октябрь Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «С чего начинается Родина»*** | ***Блок «Мир вокруг нас»*** |
| *«Дружба»* *02.11- 06.11* | *«Домашние животные»* *09.11-13.11* | *«Игрушки»*  *16.11-20.11* | *«Одежда* *23.11-27.11* |
|   | 8.«Дорожка в сад и скамеечка»Цель: закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу. Н.С.Голицына.стр.26(К) | 9.«Мячики для щенят»Цель: упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями.Н.С.Голицына.стр.55. (Л) | 10.«Домик для матрешки»Цель: учить умению анализировать постройку.Н.С. Голицына.стр.41. (К) | 11. «Красивая шубка у Маши»Цель: учить использовать элементы техники пластилинографии. Н.С. Голицына.стр.39. (Л) |

 **Ноябрь Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** |  ***Блок* «*Мир вокруг нас»***  | ***Блок «Зима»*** |
| *«Быть здоровыми хотим» «Безопасность»* *30.11-04.12* |  | *«Здравствуй, зимушка-зима»**07.12-11.12* | *«Дикие животные»* *14.12-18.12* |
|   | 12.«Лесенка и горка со скатом»Цель: закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья.Н.С.Голицына.стр.101. (К) |  | 13. «Снеговик» Цель: учить лепить округлую форму, Голицына Н.С., стр. 68(Л) | 14. «Теремок»Цель: закреплять умение воспроизводить постройку по показу. Н.С.Голицына.стр.70. (К) |

**Декабрь Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Новогодние праздники»*** | ***Блок «В мире искусства»*** |
| *«Новогодняя сказка»* *21.12-31.12* | *«Зимние развлечения»* *11.01-15.01* | *«Народная игрушка»**18.01-22.01* | *«Фольклор. Русские народные сказки»**25.01.-29.01* |
|   | 15. «Елочка» Цель: учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Голицына Н.С., стр. 64 (Л) | 16. «Зимние картинки»Цель: упражнять в действиях с мозаикой Н.С.Голицына.стр.66. (К) | 17.«Зайчик пришел в теремок» Цель: побуждать проговаривать фрагменты текста сказки.Н.С. Голицына стр.72. (Л) | 18.«Бусы для куклы»Цель: закреплять представления о свойствах бумагиН.С. Голицына.стр.114. (К) | 19.«По замыслу». (Инструменты). Цель: закрепить умение лепить знакомые предметы. Н.С.Голицына стр.90 (Л) |

 **Январь Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Я в мире человек»*** ***«Здоровье и спорт»*** | ***Блок «Профессии»*** | ***Блок «Наши папы, наши мамы»*** |
| *«Транспорт»* *01.02.- 05.02* | *«Инструменты»* *08.02.- 12.02* | *«Профессии»* *15.02- 19.02* | *«Я и мой папа»**22.02.- 26.02* |
|   | 20.«Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек» Цель: учить делать постройки, соразмерные игрушке. Н.С. Голицына стр.31(К) | 21.«Бублики –баранки»Цель: формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо.И.А.Лыкова,стр. 54 (Л) | 22. «Мебель для разных игрушек»Цель: закреплять умение сооружать разную мебель. Н.С. Голицына стр.82(К) | 23.«По замыслу» Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы. Голицына Н.С., стр. 90 (Л) |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Встречаем весну»*** |  |
| *«Весна пришла»**01.03-05.03* | *«Маму я свою люблю»* *09.03.-12.03* | *«Мебель»* *15.03-19.03* | *«Птицы»* *22.03-26.03* |
|   | 24.«Цветок для мамы».Цель: учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом. Н.С. Голицына стр.97. (К) | 25.«Что для мамы я слеплю».Цель: закреплять умение лепить предметы.Н.С. Голицына стр.99. (Л) | 26.  «Мебель для разных игрушек».Цель: учить сооружать разную мебель.Н.С. Голицына стр.82. (К) | 27. «Птички прилетели на кормушку»  Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Н.С. Голицына стр.77. (Л) |

**Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»*** |  |
| *«Игры-забавы»* *29.03- 02.04* | *«Книжкина неделя»* *05.04-09.04* | *«Деревья»* *12.04-16.04* | *«Растения»**19.04-23.04* |
|   | 28.«Грядки для овощей»Цель: учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Н.С. Голицына стр.21. (К) | 29.«Круглый столик»Цель: закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.Голицына.стр.85. (Л) | 30.«Полочки для комнатных растений».Цель: закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков.Н.С. Голицына стр.104. (К) | 31. «Что мы умеем лепить?» Цель: учить лепить предметы, используя знакомые предметы в лепке. Голицына, стр. 148 (Л) |

**Апрель Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»***  | ***Блок «Человек и мир природы»*** |
| *«Насекомые»* *26.04-30.04* | *«Игры-забавы с песком и водой» 5.05 10.05* | *«Я выросту здоровым»* *11.05-16.05* |  |
|   | 32.«Косынка для куклы».Цель: упражнять в сгибании бумаги по диагонали. Н.С. Голицына стр.142. (К) | 33. «Игрушки, с которыми купаемся»Цель: закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимая части друг к другу.Н.С. Голицына стр.117. (Л) | 34.«Праздничный концерт для игрушек» Цель: побуждать самостоятельно строит предметы мебели.Н.С. Голицына. стр.132(К) |  ***Мониторинг с 17.05-30.05*** |

***Физическая развитие***

**Сентябрь Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** |  ***Блок «Я и детский сад»*** | ***Блок «Краски осени»*** |
| *«Мы пришли в детский сад» «Наша группа»**14.09. - 18.09* | *«Мы дружные ребята»**21.09. - 25.09* | *«Мы встречаем осень золотую»* *28.10-02.10* | *«У природы нет плохой погоды» 05.10-09..10* |
| Мониторинг01.09-11.09  | 1.  1-2. Комплекс для 1-2 недели сентябряЗадачи: упражнять в ходьбе и беге в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании на четвереньках. Н.П. Кочетова, стр. 66Вторник- пятница | 2.Комплекс для 3-4 недели сентября. Задачи: учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми. Н.П. Кочетова, стр. 67 | 3.Комплекс для 1-2 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Н.П. Кочетова, стр. 68 | 4.Комплекс для 1-2 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Н.П. Кочетова, стр. 68 |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** | ***Блок «Фрукты и овощи»*** | ***Блок «С чего начинается Родина»*** |
| *«Фрукты и овощи»**12.10-16.10* | *«Моя семья»**19.10-23.10* | *«Мой дом»**26.10-30.10* |
|  | 5. Комплекс для 3-4 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонное по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Н.П.Кочетова, стр. 69 | 6. Комплекс для 3-4 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонное по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Н.П.Кочетова, стр. 69 | 7. Комплекс для 1-2 недели ноября. Задачи: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Н.П. Кочетова,70 |

**Октябрь Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «С чего начинается Родина»*** | ***Блок «Мир вокруг нас»*** |
| *«Дружба»* *02.11- 06.11* | *«Домашние животные»* *09.11-13.11* | *«Игрушки»* *16.11-20.11* | *«Одежда* *23.11-27.11* |
|   | 8. Комплекс для 1-2 недели ноября. Задачи: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Н.П. Кочетова,70 | 9. Комплекс для 3-4 недели ноября. Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед. Н.П.Кочетова,стр. | 10. Комплекс для 3-4 недели ноября. Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед. Н.П.Кочетова,стр. | 11. Комплекс для 1-2 недели декабря. Задачи: упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость и равновесие. Н.П.Кочетова, стр. 72 |

**Ноябрь Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок* «*Мир вокруг нас»***  | ***Блок «Зима»*** |
| *«Быть здоровыми хотим» «Безопасность» 30.11-04.12* |  | *«Здравствуй, зимушка-зима»* *07.12-11.12* | *«Дикие животные»* *14.12-18.12* |
|   | 12. Комплекс для 1-2 недели декабря. Задачи: упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость и равновесие. Н.П.Кочетова, стр. 72 |  | 13. Комплекс для 3-4 недели декабря. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Н.П.Кочетова, стр. 73 | 14. Комплекс для 3-4 недели декабря. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Н.П.Кочетова, стр. 73 |

 **Декабрь Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Новогодние праздники»*** | ***Блок «В мире искусства»*** |
| *«Новогодняя сказка»* *21.12-31.12* | *«Зимние развлечения»* *11.01-15.01* | *«Народная игрушка»**18.01-22.01* | *«Фольклор. Русские народные сказки»**25.01.-29.01* |
|   | 15. Комплекс для 1-2 недели января. Задачи: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Н.П.Кочетова, стр. 73 | 16. Комплекс для 1-2 недели января. Задачи: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Н.П.Кочетова, стр. 73 | 17. Комплекс для 3-4 недели января. Задачи: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Н.П.Кочетова, стр. 74 | 18. Комплекс для 3-4 недели января. Задачи: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Н.П.Кочетова, стр. 74 | 19. Комплекс для 1-2 недели февраля. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая и твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Н.П.Кочетова, стр. 74 |

**Январь Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***Блок «Я в мире человек»*** ***«Здоровье и спорт»*** | ***Блок «Профессии»*** | ***Блок «Наши папы, наши мамы»*** |
| *«Транспорт»* *01.02.- 05.02* | *«Инструменты»* *08.02.- 12.02* | *«Профессии»* *15.02- 19.02* | *«Я и мой папа»**22.02.- 26.02* |
|   | 20. Комплекс для 1-2 недели февраля. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая и твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Н.П.Кочетова, стр. 74 | 21. Комплекс для 1-2 недели февраля. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая и твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Н.П.Кочетова, стр. 74 | 22. Комплекс для 3-4 недели февраля. Задачи: учить двигаться сохраняя направление. Выполнять действия в разных условия Н.П.Кочетова, стр. 75 | 23. Комплекс для 3-4 недели февраля. Задачи: учить двигаться сохраняя направление. Выполнять действия в разных условия Н.П.Кочетова, стр. 75 |

 **Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Встречаем весну»*** |  |
| *«Весна пришла»**01.03-05.03* | *«Маму я свою люблю»* *09.03.-12.03* | *«Мебель»* *15.03-19.03* | *«Птицы»* *22.03-26.03* |
|   | 24. Комплекс для 1-2 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Н.П. Кочетова, стр. 68 | 25. Комплекс для 1-2 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Н.П. Кочетова, стр. 68 | 26. Комплекс для 3-4 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонное по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Н.П.Кочетова, стр. 69 | 27. Комплекс для 3-4 недели октября. Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонное по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Н.П.Кочетова, стр. 69 |

**Март - Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»*** |  |
| *«Игры-забавы»* *29.03- 02.04* | *«Книжкина неделя»* *05.04-09.04* | *«Деревья»* *12.04-16.04* | *«Растения»**19.04-23.04* |
|   | 28. Комплекс для 1-2 недели апреля. Задачи: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Н.П.Кочетова, стр. 75 | 29. Комплекс для 1-2 недели апреля. Задачи: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Н.П.Кочетова, стр. 75 | 30. Комплекс для 3-4 недели апреля. Задачи: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Н.П.Кочетова, стр. 76 | 31. Комплекс для 3-4 недели апреля. Задачи: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Н.П.Кочетова, стр. 76 |

**Апрель Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема недели*** |  ***Блок «Земля – наш общий дом»***  | ***Блок «Человек и мир природы»*** |
| *«Насекомые»* *26.04-30.05* | *«Игры-забавы с песком и водой» 05.05 -10.05* | *«Я выросту здоровым»* *11.05-16.05* |  |
|   | 32. Комплекс для 1-2 недели мая. Задачи: закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Н.П. Кочетова, стр. 77 | 33. Комплекс для 1-2 недели мая. Задачи: закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Н.П. Кочетова, стр. 77 | 34. Комплекс для 3-4 недели мая. Задачи: учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Н.П. Кочетова, стр. 78 | ***Мониторинг с 17.05-30.05*** |

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц***  | ***Форма проведения*** | ***Содержание***  |
| Сентябрь  | Папки-передвижкиНаглядная информация | Адаптация ребенка в детском саду |
| Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| Грибы. Что мы о них знаем |
| Мама, я сам |
| Безопасность детей. Если ребенок потерялся |
| Консультации | Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| Нужен ли малышу дневной сон? |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| Здоровье на тарелке |
| Беседа | Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ |
| Родительское собрание | Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| День открытых дверей для родителей | Детский сад принимает гостей |
| Оформление композиции | Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода |
|  | Папки-передвижкиНаглядная информация | Как одевать ребенка в детский сад |
| Дидактические игры и упражнения для развитию мелкой моторики рук и пальцев |
| Консультации | Если в доме животные |
| Правила поощрения и наказания |
| Современные методы оздоровления детей дома |
| Беседа | Формирование навыков самообслуживания |
| Буклет | Безопасность на дорогах |
| Ноябрь  | Папки-передвижкиНаглядная информация | Правила безопасного поведения на улице |
| Уроки доброты |
| Консультации | Дорожная азбука |
| Растим помощника |
| Как воспитать ребенка счастливым |
| Буклет | Безопасность на дорогах 2 |
| Пальчиковые игры для детей |
| Декабрь  | Папки-передвижкиНаглядная информация | Зима |
| Профилактика гриппа и орви |
| Безопасность ребенка в новый год |
| Пушистая целительница |
| Консультации | Как правильно одевать ребенка зимой |
| Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Выставка  | Новогодняя игрушка своими руками |
| Родительское собрание | Пальчиками играем — речь развиваем |
| Январь  | Наглядная информацияПапки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| Ребенок и вредные привычки родителей |
| Консультации | Сенсорное развитие детей раннего возраста |
| Нравственное воспитание детей |
| Фотовыставка  | Дети в детском саду |
| Февраль  | Наглядная информацияПапки-передвижки | Как провести выходные с ребёнком |
| Приучаем к порядку |
| 23 февраля |
| Консультации | Капризы и упрямство |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| Памятка  | Как вести себя с малышом в транспорте |
| Вечер в семье |
| Буклет  | Безопасность на дорогах 3 |
| Родительское собрание | Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста |
| Март  | Папки-передвижкиНаглядная информация | Русские народные игры в семье |
| 8 марта  |
| Широкая масленица |
| Роль фольклора в развитии детей |
| Весна идет |
| Консультации | Как помочь ребенку заговорить |
| Научите ребенка узнавать цвета |
| Зачем читать детям сказки |
| Чем занять ребенка дома? |
| Как предупредить весенний авитаминоз |
| Апрель  | Наглядная информация Папки-передвижки | Весенние прогулки |
| Птицы весной |
| Гармония общения |
| Чем занять малыша весной на прогулке |
| Какие игрушки необходимы детям |
| Пасха. Светлое христово воскресение |
| Консультации | 10 правил как научить ребенка слушаться |
| Личная гигиена детей |
| Беседа  | Как одеть ребенка весной на прогулку |
| Семейная акция  | Сделаем скворечник своими руками |
| Май  | Папки-передвижкиНаглядная информация | Азбука дачной безопасности |
| Что должен знать и уметь ребенок в 3 года |
| Игры с песком и водой |
| Осторожно – клещи |
| Лето  |
| Консультации | Летние инфекции |
| Фотостенд  | Вот так мы жили в детском саду |
| Родительское собрание | Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится Физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Художественно - эстетическое развитие**Музыкальное 09.30 | **1. Познавательное развитие**Сенсорное развитие 09.30 | **1. Речевое развитие**Развитие речи 09.30  | **1. Художественно - эстетическое развитие**Музыкальное 09.30 | **1. Речевое развитие**Ознакомление с художественнойЛитературой 09.30 |
|  **2. Познавательное развитие**Ознакомление с окружающим миром 16.00 |  **2. Физическое развитие**Физкультурное занятие 16.00 | **2. Художественно - эстетическое развитие** Рисование 16.00 | **2. Художественно - эстетическое развитие** Лепка/конструирование(1раз в 2 нед.) 16.00 | **2. Физическое развитие**Физкультурное занятие 16.00 |
| **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого: 10 занятий в неделю** |

**3.2. Организация режима пребывания детей** **в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1 младшей группе: с 7.40 до 18.10.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Прием детей, осмотр, игры, беседы 7.40 - 8.30

Утренняя гимнастика 8.30 - 8.40

Подготовка к завтраку, завтрак 8.40 – 9.05

Утренний круг. Игровая деятельность,

подготовка к занятиям. 9.05 - 9.30

Занятия 9.30 – 9.40

Игры 9.40 – 9.50

Подготовка к прогулке, прогулка 9.50 – 11.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры 11.20 – 11.40

Подготовка к обеду, обед 11.40 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00 - 15.00

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник 15.20 – 15.50

Подготовка и проведение занятия 15.50 – 16.10

Вечерний круг. Игры, самостоятельная деятельность

 детей 16.10 – 16.20

Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой 16.20 -18.10

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 |

**3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр (уголок)** | **Задачи центра (уголка)** | **Оборудование и материалы** |
| Центр по развитию речи | Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью |
| Книжный уголок | Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой | Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| Центр экспериментирования | Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку | Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало |
| Центр здоровья и двигательной активности | Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний | Доска гладкая и ребристая, коврики , дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения |
| Уголок по изодеятельности | Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества | Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования |
| Центр театрализованной деятельности | Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей | Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары. |
| Центр музыкального развития | Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки | Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры |
| Центр познавательного развития | Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве | Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки |
| Центр конструктивной деятельности | Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности | Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения |
| Центр дидактических игр | Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки | Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей.Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток |
| Уголок уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. |  |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**3.6. Оздоровительные мероприятия**

Цель: сохранение и укрепление физического здоровья детей, через закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнца и воды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь:*** | ***Октябрь:*** | ***Ноябрь:*** | ***Декабрь:*** |
| - Воздушные ванны; | - Хождение босиком по дорожкам здоровья; | - Воздушные ванны; | - Воздушные ванны; |
| - Хождение босиком по дорожкам здоровья; | - Воздушные ванны при t 20 градусов; | - Хождение босиком по дорожкам здоровья; | - Хождение босиком по дорожкам здоровья; |
| - Физминутки; | - Физминутки; | - Дыхательная гимнастика. | - Дыхательная гимнастика. |
| - Дыхательная гимнастика. | - Игровые массажи; | - Физминутки; | - Физминутки; |
|  | - Оксолиновая мазь. | - Игровые массажи; | - Игровые массажи; |
|  |  | - Оксолиновая мазь. | - Оксолиновая мазь. |
| ***Январь*** | ***Февраль*** | ***Март*** | ***Апрель - Май*** |
| - Воздушные ванны; | - Воздушные ванны при t 20 градусов; | - Воздушные ванны; | - Воздушные ванны; |
| - Хождение босиком по дорожкам здоровья; | - Хождение босиком по дорожкам здоровья; | - Хождение босиком по дорожкам здоровья; | - Хождение босиком по дорожкам здоровья; |
| - Физминутки; | - Физминутки; | - Физминутки; | - Физминутки; |
| - Дыхательная гимнастика. | - Дыхательная гимнастика. | - Дыхательная гимнастика. | - Дыхательная гимнастика. |

**IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-С. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 128

4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016- 152 с.

5. Помораева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 – 48 с.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64 с.

9. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Кроха. – М.: Просвещение, 2008. – 112 с.

10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 209.-144с; переиздание.

ИНТЕЗ, 2020.