Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Светлячок»

с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района

(МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогическим советом  МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок»  с. Владимиро-Александровское  Протокол от 31 августа № 1 | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок»  с. Владимиро-Александровское от 01.09.2022 г. № 13-о |

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

**С. ВЛАДИМИРО-АЛЕКСАНДРОВСКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

с. Владимиро-Александровское

2022 г.

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** 
   1. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования, цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района (далее-Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.
   2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
   3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.
   4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Уставом Учреждения.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

**1.5.**Педагогическое обследование проводится с согласия родителей.

**1.6.**Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом

Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее положение

вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

**1.7.** Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**
   1. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.
   2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута работы для максимального раскрытия детской личности; принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

**2.3.Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных,**

**описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик,**

**позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на**

**каждом этапе его возрастного развития.**

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

**3.1.**Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;

- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2 Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя: мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.3. Мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.3.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.3.2. Диагностические исследования проводятся 2раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.3.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.4.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту (Приложение А). Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию процесса в группе.

3.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.6. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям, имеет трехуровневый критерий:

низкий уровень (итоговая сумма менее 10);

средний уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого (итоговая сумма 11 – 20);

высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (итоговая сумма 20 - 30).

**4. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

**4.1.** Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

**4.2.** Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

**4.3.** Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

**5. ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ**

**5.1.** Анализ и интерпретация полученных результатов. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

**-**соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:

- уровень овладения ребенком деятельностью;

- эффективность методики формирования деятельности;

- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

**6. КОНТРОЛЬ**

**6.1.** Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;

- тематического контроля;

- оперативного контроля;

- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и

других видов деятельности; анализ документации.

**7. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ**

**7.1.** Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

**7.2**. Педагоги сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

**7.3.** Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранится у старшего воспитателя - 3 года.

**7.4**. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.