

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района (МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок»
с. Владимиро-Александровское
Протокол от 31 августа № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ «ЦРР -
детский сад «Светлячок»
с. Владимиро-Александровское
от 01.09.2022 г. № 13-о

П О Л О Ж Е Н И Е
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
С. ВЛАДИМИРО-АЛЕКСАНДРОВСКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

с. Владимиро-Александровское
2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования, цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района (далее- Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Уставом Учреждения.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

1.5. Педагогическое обследование проводится с согласия родителей.

1.6. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута работы для максимального раскрытия детской личности; принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

2.3. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2 Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя: мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.3. Мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского

развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.3.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.3.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.3.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.4.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту (Приложение А). Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию процесса в группе.

3.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.6. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям, имеет трехуровневый критерий:

низкий уровень (итоговая сумма менее 10);

средний уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого (итоговая сумма 11 – 20);

высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (итоговая сумма 20 - 30).

4. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

5.1. Анализ и интерпретация полученных результатов. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности; анализ документации.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у старшего воспитателя - 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.