

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Светлячок»
с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района
(МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское)

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ «ЦРР - детский
сад «Светлячок» с. Владимиро-
Александровское Протокол
от 31 августа 2022 г. № 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад
«Светлячок»
с. Владимиро-Александровское
Протокол от 31 августа № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Светлячок»
с. Владимиро - Александровское
_____ Т.В.Куранова

31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок»
с. Владимиро-Александровское
2022 -2023 учебный год

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.....	4
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст.....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	11
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	17
Раздел III. Организационный.....	19
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	19
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	19
3.3. Примерный календарный план воспитательной работы	19

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Для нашего детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Документ подписан электронной подписью.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Для нашего детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализуемых общеобразовательных программ ДО (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. №2/21, «Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (5-ое издание) в соответствии с ФГОС. Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2020 г.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Цель программы воспитания – Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи воспитания для детей 1 - 3 лет:

- воспитывать интерес к окружающим предметам и активно действовать с ними; проявлять стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми;
- формировать стремление к общению с взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях, имитируя их в игре; умение быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым;

Задачи воспитания для детей 3 - 8 лет:

- воспитание на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, любовь к Родине, нравственные основы личности;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни
- воспитание познавательного интереса и уважения к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявлению толерантности, интереса, симпатии и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В нашем дошкольном учреждении мы создали специально организованные условия, в которые входят сами дети и окружающие их люди.

Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка.

В каждой группе развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствии с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры. В каждой группе свой уклады свои ритуалы.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

В МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское воспитывающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО дошкольного образования и отвечает требованиям:

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы. В оформлении используются рисунки детей группы на уровне глаз детей. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

1. Безопасность. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

2. Насыщенность. Среда в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы дошкольного образования. Оснащены группы средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразием материалов и оборудованием, обеспечивающим игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей в группе раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3. Транспортируемость среды. Игровое пространство групп развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы

4. Полифункциональность. Предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др. В оформлении используются рисунки детей группы на уровне глаз детей. предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения). Предметно-пространственная среда на площадке, доступная воспитанникам группы, предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на прогулке для воспитанников: предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной ППРС на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

5. Вариативность среды. Имеются в группах места и материалы для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; происходит сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских

интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

6.Доступность. Во всех группах удобное для детей расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

При создании среды воспитатели руководствуются и современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения образовательной деятельности, игр, наблюдений воспитатели подбирают и размещают в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование.

Таким образом, воспитательная среда в нашем учреждении:

- обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждает детей к деятельности;
- способствует развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка.

В нашем учреждении нет чётко определенных требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров. В каждой группе воспитательная среда отражает индивидуальность педагога и детей, она индивидуальна.

Таким образом, развивающая среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Педагоги нашего учреждения являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом;
- поощряют детскую дружбу;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Документ подписан электронной подписью.

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

В данном направлении ведется в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское большая работа, направленная как на просвещение родителей, так и привлечение их в жизнь детского сада. Основной задачей учреждения является – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год). Просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Детско-взрослая общность. В детском саду взрослые и дети взаимодействуют друг с другом, проявляя сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, стараются относиться к ребенку как к полноправному человеку.

Детская общность. Благодаря постоянному общению дети приобретают способы общественного поведения, под руководством воспитателя учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы учреждения. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне нашего учреждения не осуществляется оценка результатов

Документ подписан электронной подписью.

воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правилах норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское сосредоточили свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Основной целью социального направления воспитания дошкольника в нашем детском саду является формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

- эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское сосредоточили свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- формировать у детей умение сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Развивать у детей умение анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания в нашем учреждении:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели нашего учреждения формируют у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги детского сада сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основные задачи трудового воспитания детского сада:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Документ подписан электронной подписью.

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское расположен в центре села, что благоприятно способствует на развитие детей в социальном обществе, а именно: экскурсии, пешие кратковременные походы и т. д.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (з.п.) и воспитанников:

- Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;

- Организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания;

Системности целесообразности и не шаблонности воспитания, как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДООУ являются следующие мероприятия: День открытых дверей, «Утро радостных встреч», где дети заряжаются позитивным настроением на весь день, но если в течение дня дети поссорились, то на помощь придёт ритуал «Мирилочки», музыкальный концерт к «Дню дошкольного работника», концерт «День матери», «Рождественские колядки», акции «Окна победы», и другие мероприятия, которые на протяжении всей истории детского сада, стали традициями, а некоторые и визитной карточкой учреждения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С целью реализации социокультурного потенциала района для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское. В нашем учреждении накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно - эстетического воспитания и развития детей. Воспитатели нашего сада, постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Как показывает практика нашей работы с родителями, родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях.

Для решения этой проблемы в работе с родителями воспитатели начали использовать нетрадиционные формы общения с родителями, чтобы как-то вовлечь семьи воспитанников детского сада в единое образовательное пространство. В каждой группе создана группа WhatsApp, где родители могут задать свои вопросы воспитателю, высказать свое мнение, предложения; к праздникам в группах создаются электронные доски padlet, где размещается вся информация для родителей.

Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, воспитатели, используют различные формы и методы (беседы, конкурсы, родительские собрания и.т.д.), чтобы убедить родителей в том, что они способны на это, что

нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем саду сложилась определенная система работа с родителями. Использование разнообразных форм работы начало давать небольшие подвижки: родители начали задавать вопросы, интересоваться темами недели, предлагать сотрудничество. Но всё ещё процент таких родителей очень мал.

Поэтому педагоги детского сада планируют и дальше активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Основными формами сбора информации в детском саду для анализа проблемных мест в воспитании детей у родителей являются: беседы, опрос, анкетирование.

Также родители могут быть активными участниками педагогического процесса. Но в связи со сложившейся обстановкой в стране, посещение родителями детского сада стало ограничено, что не может не сказываться на качестве сотрудничества.

Также воспитателями организуются выставки детских работ с целью привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. В нашем детском саду мы организуем выставки семейного творчества, многие из них давно стали уже традиционными. Совместное творчество обогащает семейный досуг, объединяет членов семьи, а главное положительные впечатления сохранятся в памяти ребенка на всю жизнь. Ведь поделка, изготовленная совместно с папой или мамой, сестрой или братом, всегда кажется особенно привлекательной. Тему выставки мы выбираем в соответствии с сезоном, календарным праздником или другим значимым событием. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах и конкурсах нашего сада.

Праздники – совместные досуги призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, междуродителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Широкое распространение в нашем учреждении получили такие праздники и развлечения:

- «*День матери*»;
- «*Новогодние приключения*»;
- «*День защитника Отечества*»;
- «*Международный женский день*»;
- «*День взросления. Остров Веселяндии*»;
- «*Знатоки дорожных правил*»;
- «*День смеха*»

Воспитатели в работе с детьми реализуют различные проекты. Тематика проектов разнообразна.

Наше взаимодействие с родителями только начинает делать уверенные шаги сторону единых взглядов на воспитание детей, но останавливаться на достигнутом ещё рано, педагоги нашего сада продолжают искать новые пути сотрудничества с родителями.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «ЦРР - детский сад «Светлячок» с. Владимиро-Александровское реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

В учреждении планируются и проводятся педагогами воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Примерный календарный план воспитательной работы

П/п №	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Праздники и развлечения			
1.	День взросления «Остров Веселяндии» «Любимые игрушки» «День воспитателя» (игровая программа со взрослыми) «Моё село – капелька России»	сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	«Знатоки дорожных правил» «Весёлые музыканты» Разноцветная Осень	октябрь	Музыкальный Руководитель воспитатели

3.	«В гостях у клоуна Клёпы» «Путешествие в страну безопасности» «День матери»	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4.	Кукольный театр Новогодние приключения	декабрь	Музыкальный Руководитель воспитатели
5.	Рождественские дни «Зимние забавы»	январь	Музыкальный Руководитель воспитатели
6.	«Дружба крепкая» «День защитника Отечества» «Масленица»	февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
7.	«Маму поздравляем от души» «Путешествие в прошлое: история создания дерев. ложки» «В гостях у клоуна Клёпы»	март	Музыкальный руководитель . воспитатели
8.	«День смеха» «День космонавтики» «Курочка Пеструшечка»	апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
9.	«День Победы» Аудио сказки для малышей «Разноцветное настроение» «Выпускной бал»	май	Музыкальный руководитель воспитатели

Выставки

П/п №	Содержание	Сроки проведения	Участники
1	Выставка поделок «Осенний сюрприз»	октябрь	Дети
2	Выставка фотоколлажей «Семейные традиции»	ноябрь	Родители
3	Выставка зимних поделок из бросового материала	декабрь	Воспитатели родители

Конкурсы и другие мероприятия

П/п №	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Районная выставка-конкурс декоративно прикладного творчества «Дары осени»	октябрь	РЦДТ
2	Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Новогодний сувенир»	Ноябрь декабрь	РЦДТ
3	«Экскурсия в Сквер «Молодёжный»	Октябрь	
4	«Прекрасные места моей малой Родины»	Ноябрь	Краеведческий

Документ подписан электронной подписью.

	Целевая прогулка		отдел МРБ, воспитатели
5	«История Приморского края и села Владимиро - Александровского» Экскурсия в музей	Декабрь	Руководитель краеведческого музея
6	«Улицы, по которым мы ходим» Целевая прогулка «Владивосток – столица Приморья» Беседа	Январь	Воспитатели
7	«Село моё родное!» Фотоальбом	Февраль	Воспитатели
9	«Островок детства» Экскурсия в районную детскую меж поселенческую библиотеку	Март	Воспитатели, работники районной детской меж поселенческой библиотеки
10	День здоровья. Веселые старты среди дошкольных учреждений. Экологическая акция «Очистим планету от мусора» «Весна в нашем селе» Экскурсия в весенний Сквер «Молодёжный»	Апрель	МКУ Воспитатели ДОУ
11	«Они защищали нашу Родину» Экскурсия к мемориалу ВОВ «Тайна Японского моря» Просмотр документального видеоролика	Май	Воспитатели ДОУ

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

7CC546F9FE5B8AD7C369BDC503B1D93861BA4BFE

Владелец:

Куранова Татьяна Владимировна, Куранова Татьяна Владимировна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД "СВЕТЛЯЧОК" С.ВЛАДИМИРО-АЛЕКСАНДРОВСКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Владими́ро-Алекса́ндровское, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 06583502978, 252401250697

Издатель:

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 29.11.2021 11:10:57 UTC+10
Действителен до: 01.03.2023 11:10:57 UTC+10

Документ подписан электронной подписью.

Дата и время создания ЭП:

06.10.2022 10:17:22 UTC+10